



香港南區官立小學

Hong Kong Southern District Government Primary School

**學校發展計劃
(2018/19-2020/21)**

目 錄

(一) 辦學理念	P.2
(二) 校情檢視	P.3-9
(三) 檢討學校整體表現	P.10-17
(四) 學校現況「強、弱、機、危」分析	P.18-19
(五) 三年期的關注事項(2018/19-2020/21)	P.20
(六) 學校發展計劃(2018/19-2020/21)	P.21-25

(一) 辦學理念

1. 辦學宗旨

學校本著有教無類的精神，致力推行全人教育，為學生提供優質而多元化的課程，使學生在德、智、體、群、美五育方面得到均衡的發展，培養學生成為才德兼備的良好公民。

2. 教育目標

- 提供完善的學習環境，讓學生有效地愉快學習。
- 提升學生的自學能力，培養終身學習的態度。
- 培養學生良好的品德及勇於承擔的態度。
- 啟發學生潛能，發展學生的多元智能。
- 促進學生的思維及判斷能力。
- 提升學生的自信及抗逆能力。

3. 校訓

「積極人生，盡我所能」

(二) 校 情 檢 視

上周期學校發展計劃成效(2015-2018)

關注事項	目標	成就	達標程度 (達標/部分達標/ 未達標)	跟進方法 (恆常開展/ 繼續為關注事項)
關注事項一： 持續優化學與教，提升學生的效能	1. 提升學生語文能力	1. 95%教師認同透過各科組舉辦的不同活動能營造校內學習語文的環境，激發學習語文的動機及提升學生運用語文的信心。 2. 透過指導學生參與製作校園電視台節目及科本活動等，為學生創設更多活用粵語、普通話和英語的機會，學生的語文能力見提升。	部分達標	繼續為關注事項 ➤ 下年度繼續安排不同類型的閱讀活動，進一步提升學生的語文能力。
	2. 藉教師專業發展優化課堂教學，藉以促進學生學習	1. 95%教師認同教師專業發展活動有助提升教師的專業發展。 2. 教師積極參與校內及校外電子學習課程，並樂於在課堂上進行電子學習，有助提升學生的學習興趣。	部份達標	繼續為關注事項 ➤ 鼓勵及安排教師參與合適的培訓課程及活動。

關注事項一： 持續優化學與教，提升學生的效能	2. 藉教師專業發展優化課堂教學，藉以促進學生學習	3. 92%教師認同透過同儕備課、觀課及評課，有效提升教學技巧，促進學與教的成效。 4. 100%參與校外支援計劃的教師均認同計劃有助提升教師的教學技巧。 5. 97%學生認同透過製作或演出節目，有助提升他們運用資訊科技的能力及自信心。		
	3. 提升學生自學能力	1. 教師能配合學習目標安排預習、筆記及課後延伸練習，學生透過定期的訓練，培養出自學的態度。 2. 73%學生懂得運用老師教導的自學策略來學習，自學能力有所提升。 3. 超過半數教師認同學生能夠認真完成預習，並利用筆記簿及堂課簿記錄課堂重點，學生的自學能力有所提升。	部分達標	繼續為關注事項 ➤ 持續深化學生的自學技巧。
	4. 照顧不同學習能力的學生	1. 設中、英文小班及課後輔導班，有效提升學生的學習表現，超過半數參加中、英文小班及課後輔導班的學生的學業成績有所進步。	部分達標	繼續為關注事項 ➤ 繼續為有不同學習需要的學生提供合適的課程。

關注事項一： 持續優化學與教，提升學生的效能	4. 照顧不同學習能力的學生	2. 有效運用資源開辦支援小組，照顧有特殊學習需要的學生。問卷調查顯示，超過半數教師認同參與區本輔導班的學生的成績有所進步；92 %家長認同子女參與區本計劃後能每天完成功課。 3. 推行拔尖計劃，安排學生參加朗誦比賽、「奧林匹克數學」訓練及「英語話劇」等培訓班，讓更多學生參加不同的比賽及演出，有助學生發揮潛能。 4. 人才庫內 72 %學生獲安排參加校內或校外比賽及演出，有助學生發揮潛能。 5. 教師能因應學生學習多樣性，調適教學內容，並設計適切的分層課業。 6. 教師於備課會中能按學生能力進行課程調適，並按學生的學習難點設計合適的教學計劃。		
--------------------------------------	-----------------------	---	--	--

關注事項	目標	成就	達標程度 (達標/部分達標/ 未達標)	跟進方法 (恆常開展/ 繼續為關注事項)
關注事項二： 加強學生品德教育，培養學生確的價值觀－關愛、守禮及盡本份	1. 建立和諧校園	1. 透過推行「全方位學生輔導服務」計劃及校本輔導活動，超過 95%教師認同計劃能培養出學生關愛別人的態度。 2. 透過為學生舉行生日會，能加強師生的關係，並提升學生的開心感及對學校的歸屬感。 3. 從持分者問卷調查中顯示，教師、學生及家長在「我對學校氣氛的觀感」中平均數全部達 4 分或以上，學校成功建立和諧校園。 4. 學校持續兩年在「關愛校園」獎勵計劃中獲得「關愛校園」榮譽。	達標	恆常開展 ➤ 繼續推行校本輔導活動及不同的訓輔導活動，持續深化校園關愛文化。
	2. 培養學生明禮守規	1. 透過張貼「待人以禮」溫馨提示、派發「禮貌全攻略」小冊子、主題講座等不同形式的活動，培養出學生以禮待人的良好態度。	達標	恆常開展 ➤ 繼續推行校本輔導活動及德育及公民教育，持續深化學生明禮守規的態度。

關注事項二： 加強學生品德教育，培養學生確的價值觀－關愛、守禮及盡本份	2. 培養學生明禮守規	2. 學校積極推行校本輔導活動，並透過德育及公民教育和各科課程的配合，成功培養出學生明禮守規的態度，超過 95%教師認同本校學生能以禮待人和恪守紀律。		
	3. 培養學生盡責律己的精神	1. 學校積極推行校本輔導活動，包括：「交齊功課人人讚」及「人人有『工』」做等，並透過德育及公民教育和各科課程的配合，成功培養出學生盡責律己的態度，超過 90%教師認同本校學生能盡守本份及積極參與服務。 2. 學校透過不同形式的活動，包括：早操及「Green Dinner」等活動，學生能培養出多做運動及健康飲食的良好生活習慣。	達標	恆常開展 ➤ 繼續推行校本輔導活動及德育及公民教育，持續深化學生盡責律己的態度。

關注事項	目標	成就	達標程度 (達標/部分達標 /未達標)	跟進方法 (恆常開展/ 繼續為關注事項)
關注事項三： 發展學生潛能， 建立積極人生	1. 培養學生潛能，加 強學生自信心	1. 學生參加不同的活動，如：足球、籃球、 合唱團、爵士舞、東方舞等，能發展他 們的潛能及自信心。其中在第五十四屆 香港學校舞蹈節，東方舞獲得中國舞甲 級獎；低年級爵士舞獲得兒童舞乙級獎 及高年級爵士舞獲得現代舞乙級獎。 2. 舉辦不同類型的活動，如：運動會、「學 生小舞台」、「學生綜藝匯演晚會」等， 能發揮學生不同的潛能，有效提升學生 的自信心。	部份達標	繼續為關注事項 ➤ 繼續為學生安排不同 的學習活動，發展學 生的潛能。
	2. 提供多元化平 台，讓學生發展潛 能	1. 學生透過參加視藝、音樂、體育科校外 活動或比賽，能發展潛能，擴闊視野。 2. 安排並訓練學生參加不同的校外比 賽，有助發揮學生的潛能。 3. 學生參與「學生小舞台」及「學生綜藝 匯演晚會」的演出，讓學生有機會發揮 潛能，展示才華。	部份達標	繼續為關注事項 ➤ 為學生提供更多不同 的平台，發展學生的 才能。

關注事項三： 發展學生潛能， 建立積極人生	3. 鼓勵學生積極參與服務	1. 透過周會、壁報、學校網頁、學校刊物及校園電視台等方式，表揚積極參與社區活動的學生，有助培養學生樂於服務的態度。	達標	恆常開展 ➤ 繼續透過不同的形式表揚學生，培養學生樂於服務的態度。
	4. 凝聚家長及社區力量，共建積極人生	1. 家長積極參與義工服務，本年度超過150名學生家長參與學校義工服務。	部份達標	繼續為關注事項 ➤ 持續發展家長教育，加強發揮家校合作的成效。

(三) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	• 學校管理委員會認同並支持學校，給予建設性意見。 • 學校行政架構清晰，校長及副校長態度開明，給予同事工作上的支持；主任間合作無間，有利政策的推行。 • 學校的自評機制穩健，涵蓋面廣，有效落實「策劃—推行—評估」自評機制，自我完善，促進學校發展。 • 學校有系統地蒐集數據，透過持分者問卷、情意及社交問卷調查，從教師、家長及學生三個層面檢視校情，訂定工作優次，有策略地制訂學校的發展計劃。 • 學校能按發展方向有策略地制定發展計劃，讓教師充份討論及參與，讓全體教師表達意見，決策程序具透明度。 • 學校有完備的工作指引文件及危機處理程序，支援教師應付不同的需要及處理突發事件。 • 學校能有效運用資源，推行重點發展的工作。	• 學校可繼續加強與持分者的溝通。 • 學校可透過不同的渠道，讓公眾及持分者知悉學校的工作效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	• 領導層有豐富的行政經驗，具領導能力，能靈活運用資源和開拓校外資源，有效促進學校整體的發展。 • 領導層和中層管理人員具承擔精神，積極配合學校發展方向，訂定發展計劃，確保目標達成。 • 從持分者問卷調查顯示，教師對「校長專業領導的觀感」、「副校長及中層管理人員專業領導的觀感」平均數分別為 4.2 及 4.1，評分屬優良，反映領導層及中層管理人員能有效領導學校發展。 • 從持分者問卷調查顯示，教師在「我對學校氣氛的觀感」這範疇中，在「教職員相處融洽」及「教職員合作愉快」的平均數為 4.1，評分屬優良，反映領導層及中層管理人員能互相支援，合作無間，與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。 • 領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長，積極培育人才。 • 領導層善用校內校外資源，透過共同備課、同儕觀課及評課，加強教師的專業交流，亦為教師提供適切的培訓，積極促進教師的專業成長。 • 學校能善用考績制度，識別教職員的強弱項，持續提升員工的工作表現。	• 領導層和中層管理人員需進一步加強監察工作的進度和質素，確保目標達成。 • 加強中層人員及科主任對課程及領導的培訓。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	• 學校能配合教育發展的趨勢、校本發展目標及學生需要規劃校本課程，並制定清晰和具體的家課及評估政策。 • 學校積極發展校本課程設計，並引入外界支援(中文科「教育局語文支援計劃」、常識科香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃、數學科「香港教育學院校本支援服務」)，持續改善學與教的質素。 • 學校能恰當調撥人力和財政資源，支援及落實所訂定的課程政策和計劃。 • 各科能配合學校的發展，指導學生運用不同的自學技巧，如：搜集資料、查字典和完成預習工作紙等作課前預習，並指導學生記錄課堂重點，有效提升學生的自學能力。 • 學校能根據學生的能力設計課業，並透過分層課業，鞏固及延展學生所學。 • 學校能為學生安排不同類型的學習活動，為學生提供均衡的學習，豐富學生的學習經歷，有效提升學生的學習效能。 • 學校能有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，反映學生在各方面的成就和能力。 • 學校重視照顧個別差異，推行小班教學，為學生提供多元化的學習經歷，並按學生學習表現調適課程，提升學與教的效能。 • 學校推行拔尖計劃，開辦不同的培訓班，如：英語話劇班、奧數班及體藝培訓班等，訓練學生多元智能，並鼓勵學生參加校外比賽，從觀摩中學習。	• 宜繼續善用校外資源支援課程發展，優化校本課程。 • 宜進一步善用評估數據回饋教學，提升學與教的效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	• 教師已能利用多樣化的評估/運用數據，分析學生的強弱，有效檢討學與教的成效，制訂正確的發展方向。 • 從持分者問卷調查顯示，教師在「我對學校課程和評估的觀感」之平均數為 4.1 分，評分屬優良。 • 學校能因應課程發展重點，通過不同的方式，如觀課、查閱簿冊及審閱測考後分析等掌握課程的實施情況，清楚了解課程發展及學與教的成效。 • 學校有清晰的評估政策，除總結性評估外，亦採用多元化進展性評估，包括實作評估、態度評估及專題研習等，能全面地評鑑學生在知識、技能和態度的表現。	
4. 學生學習和教學	• 學生認真學習，積極參與課堂活動，在小組學習活動中，學生樂於與同學交流，協作學習。 • 學生在回答問題及匯報時，普遍能清晰表達，並能就教師的回饋作出改善，加深對學習內容的掌握。 • 大部分學生能運用適當的學習策略和熟練地應用資訊科技進行學習，自學能力漸見提升。 • 教師能創設不同的學習活動，增加學生運用兩文三語的機會，學生積極投入學習活動，表現充滿自信。 • 教師在教學中已恆常地加入適切的課堂活動，透過研習活動及多元化的學習模式，學生在溝通、協作及解難能力有所提升。	• 由於只有 37%的家長認同子女在課餘有閱讀課外讀物的習慣，故需加強閱讀推廣。 • 63%學生認為自己能主動學習，更只有 36%家長認為子女能主動學習，故需加強培養學生的自學態度。 • 教師需加強照顧學生的學習多樣性，調適教學策略，以進一步協助學生有效學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	• 教師具備良好的專業知識，教學態度認真，富熱誠，能因應學生的學習進展調適教學節奏，適時地滲入正面價值觀和態度的元素。 • 教師能因應學生學習多樣性安排多元化的學習活動，並善用學科資源及資訊科技進行教學，提升學生學習興趣，豐富學生學習經歷，促進學生的學習效能。 • 教師善用測考後分析回饋教學，鞏固學生學習，有效提升學習效能。 • 教師能準確地運用教學語言，講解清晰，能透過不同層次的提問引發學生思考，鼓勵學生學習。 • 教師能配合教學目標，運用不同的方式評估和跟進學生的學習進度，並經常鼓勵學生表達意見和適時讚賞學生的表現，以強化學生的學習表現。	• 學生的創意及高階思維能力仍有待提升。
5. 學生支援	• 學校全面落實「全校參與」模式，設有完善機制(包括識別學生的支援需要)，支援有特殊教育需要的學生。 • 學校因應學生的需要安排教學助理入班協作、言語治療、執筆寫字班及課業輔導班等服務給有特殊學習需要的學生。 • 除了教育心理學家、駐校社工、言語治療師、教育局督學提供專業支援服務外，校內教師已達到教育局「三層課程」的培訓指標。 • 為有特殊學習需要的學生提供個別學習支援服務，確保支援服務能有效地進行。	• 在外購校外機構支援服務時，宜持續監督服務供應商及導師的工作表現。 • 學校可減省行政工作，讓負責支援學生的教學助理有更多空間支援學生學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	• 為有言語困難的學生提供言語治療服務，有效幫助學生克服學習上的困難、改善語言障礙及社交技巧。 • 為第三層支援的學生提供「學、社、情小組」活動，提升學生的社交技巧及自信心。 • 參與「成長的天空計劃」，能有助學生成長，建立自信。 • 為有需要學生提供功課及測考調適安排，能促進學生的學習效能及提升他們的學習動機。 • 為照顧學生學習差異設立不同類型的學習小組，有助擴闊學生課堂以外的生活經驗及引發學生的學習興趣。 • 舉辦多元化講座及安排生活教育課，能培養出學生良好的品德及正面的價值觀。 • 師生關係良好，能營造和諧的校園氣氛。	• 學校可發展電子教學為輔助的教學方式，藉圖像化的電子學習材料，加強學生專注力，培養學生對 IT 的興趣及發揮他們的專長，從而建立學生的自信心及學習興趣。
6. 學校夥伴	• 家校合作良好，家長支持學校。 • 家長教師會能促進家校溝通，為學校提供不同的支援，是學校的緊密夥伴。 • 學校有龐大的家長義工隊伍，能協助推展各項學校活動，例如：運動會、綜藝晚會、量度體溫、校服回收及派發等，令活動得以順利完成。 • 學校提供的成長課程及講座，有助家長教導子女。	• 大部份家長都是雙職父母，因忙於工作而未能出席學校各種活動。建議學校舉辦活動時，選擇不同時段，讓更多家長參與。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	• 學校具有高透明度，讓家長了解學校最新發展，透過定期舉辦家長座談會、家長日等，以回應及跟進家長的意見，有效加強彼此的溝通。 • 學校與家長有完善的溝通渠道，包括：家長日、與「班主任有約」、通告等，收集家長的意見。 • 校友會給予支援，如：校友回校分享中學生活及設立獎學金獎勵學弟學妹等。 • 學校能善用家長的專長，提供專業意見，例如：學校工程、教授急救知識等。	• 與校友及家長聯繫一向較為單一，建議透過社交平台，加強溝通，令各持分者更了解學校的動向及發展。
7. 態度和行為	• 從持份者問卷調查顯示，大部份教師、家長和學生均認同學校能夠積極培養學生的良好品德，使學生懂得及實踐關愛、尊重、融洽相處、自律守規。 • 學生品性純良，懂得守禮、盡本份、樂於助人，以及能聽從老師的教導，從學生參與不同的團體活動，如：旅行、教育性參觀、境外學習交流等都能做到自律守規、待人有禮。 • 大部分學生的自理能力良好，能依時間表收拾書包，培養出均衡飲食的習慣。 • 學生積極參與服務、制服團隊及課外活動，從群體生活中學會與他人合作，能培養出樂於服務他人的態度。 • 學校設立多個服務團隊，團隊中有隊長、副隊長等不同的崗位，學生從中學會帶領同學執行職務，有效提升領導才能。	• 學生的整體表現優良，建議透過恆常的「校本輔導活動計劃」和「全方位學生輔導服務」(額外津貼) 活動計劃，培育學生的良好品德及健康的身心發展： 1. 多鼓勵學生參與校外比賽和表演，以提升學生的自信心。 2. 透過家校合作，幫助一、二年級學生提升自理能力。 3. 透過小組或班級活動，提升學生的抗逆力和情緒健康。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	• 升中派位成績理想，學生獲派第一志願平均達 87%。 • 學校為學生提供多元化的課外活動及逐年增加不同種類的課後培訓班，積極發展學生的興趣和多元智能。 • 學校為學生提供不同的平台，展示學生的學習成果，有助提升學生的自信心。 • 學生積極參加校內、校外活動，參與活動的人數逐年遞增。 • 學生積極參與校際比賽，包括：朗誦比賽、舞蹈比賽、繪畫比賽、體育比賽及作文比賽等，屢獲殊榮。 • 學校積極發展學生潛能，開辦資優班，如：奧數班、英語話劇班等，致力培育人才。 • 學生樂於參與社區服務及表演，能培養出樂於服務的良好態度。 • 學生在體適能方面有良好的表現，全校 83%學生能達標。	• 學生的學習能力有很大差異，需進一步提升教師照顧學習差異的能力，以助提升學與教的效能。 • 家長較多著重學生學業成績，影響學生的體藝發展，需加強家長教育。

(四) 學校現況

「強、弱、機、危」分析

強項	1. 學校環境優美，設備完善，能為學生提供優良的學習環境。 2. 學生升中派位成績非常理想，聯繫中學受家長歡迎。 3. 本校校風良好，學生品性純良受教，有禮守規。 4. 教師教學經驗豐富，具教學熱誠，工作積極投入，具團隊精神。 5. 家校衷誠合作，家長為學校的重要資源，能配合學校發展。 6. 教師關愛學生，師生關係融洽，成功建立關愛文化。 7. 學校善用資源，積極發展，致力為學生提供優質教育。
弱點	1. 學生的學習能力有很大差異，需進一步提升教師照顧學習差異的能力。 2. 部份家長因工作關係，未能給予孩子足夠的輔導及支援。 3. 部分學生的自我管理能力及自學意識尚需提升。 4. 家長較多著重學生學業成績，影響學生的體藝發展。

契機	1. 家教會設有「南官學習基金」，為學生提供更多的學習經歷。 2. 學校積極透過申請不同的資源，進一步優化校舍設備及提升學與教的質素。 3. 港鐵南港島線開通後能吸引區外學生入讀本校。 4. 教師運用資訊科技教學的能力日趨成熟，有利推展電子教學及 STEM 教育。 5. 學校深受區內、區外家長歡迎，申請跨區入讀本校的學生人數有所增加。
危機	1. 學生受社會風氣影響，容易沉迷電子產品，影響學習。 2. 預計區內適齡學童人數減少，增加學校之間收生的競爭性。 3. 部分家長忙於工作，學生缺乏照顧，增加行為問題。

(五) 三年期的關注事項 (2018/19-2020/21)

關注事項一：優化課堂教學，深化學生自學能力，持續提升學與教效能

關注事項二：推動體藝教育，發展學生潛能

(六) 學校發展計劃 (2018/19 - 2020/21)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 優化課堂教學，深化學生自學能力，持續提升學與教效能	1. 持續推動教師專業發展，提升教學效能	✓	✓	✓	為教師提供專業培訓，包括：舉辦校內教師培訓活動、安排教師參與校外進修課程等，加強教師運用不同教學策略的技巧。
		✓	✓	✓	優化共同備課、觀課及研課安排，並透過教學分享，促進教師專業交流。
		✓	✓	✓	參加校外支援計劃，提升教師優化課堂教學的能力。

(一) 優化課堂教學，深化學生自學能力，持續提升學與教效能	2. 優化課堂教學，提升學生學習興趣及效能	✓	✓	✓	課堂上進行多元化的學習活動，提升學生的學習興趣。
		✓	✓	✓	透過電子教學、合作學習或資優十三招等教學策略，幫助學生有效學習。
		✓	✓	✓	發展 STEM 教育，提升學生創科及探究難解能力。
		✓	✓	✓	建立電子教學資源庫，為教師提供教學資源，豐富課堂學習活動。
	3. 強化學生自學能力	✓	✓	✓	指導學生運用不同的策略，並善用網上學習資源，讓學生進行自學。
		✓	✓	✓	創設自學環境，展示學生自學成果，營造自學氛圍。
		✓	✓	✓	指導學生不同的閱讀策略，並配合課堂教學，提升學生的閱讀能力。
		✓	✓	✓	推行不同的獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀及積極自學。

(一) 優化課堂教學，深化學生自學能力，持續提升學與教效能	4. 加強照顧學生學習差異	✓	✓	✓	優化分層課業的設計及安排，照顧不同能力的學生。
		✓	✓	✓	推展保底課程，鞏固學生學習基礎。
		✓	✓	✓	加強拔尖訓練，為能力較高的學生提供延展學習的機會。

(二) 推動體藝教育，發展學生潛能	1. 推動體藝教育，發展學生潛能	✓	✓	✓	優化校內體藝課程，讓學生展現才能，提升自信心及成就感。
		✓	✓	✓	為學生提供不同體藝範疇的課外活動或課後興趣班，讓學生從低年級開始接受體藝的薰陶，以發展學生不同的潛能。
		✓	✓	✓	邀請體藝專才到校為學生分享。
		✓	✓	✓	為學生提供校內校外多元化的表演平台，以增加他們表演的機會，增強自信。
		✓	✓	✓	表揚積極參與活動或比賽中有優異表現的學生。
	2. 鼓勵學生多做運動，養成恆常運動的習慣	✓	✓	✓	參與校外不同的計劃，營造良好的運動氛圍環境。
		✓	✓	✓	善用校內課餘時間進行體育活動，如早操及小息活動，培養學生多做運動的習慣。

(二) 推動體藝教育，發展學生潛能	3. 培養學生參與體藝活動應有的禮儀，學習欣賞別人	✓	✓	✓	讓學生參與體藝活動及比賽，教導學生欣賞及尊重他人的態度。
		✓	✓	✓	讓學生透過不同的平台匯報及分享參與體藝活動的感受。
	4. 凝聚家長、校友及社區力量，發展學生體藝潛能	✓	✓	✓	邀請家長或校友共同參與學校的體藝活動。
		✓	✓	✓	善用家長、校友及社區資源，資助或獎勵學生參與體藝活動，並改善及優化學校體藝設施。