



香港南區官立小學

學校周年計劃
(2021-2022)

香港南區官立小學
學校周年計劃(2021-2022)

關注事項一：透過多元化的教學策略，提升學生學習興趣，強化學生自學能力，促進學與教效能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強教師專業培訓，提升教學效能	1. 加強教師專業培訓，建構學習型的教師團隊 - 配合學校發展方向，為教師提供聚焦性的專業培訓活動 - 安排教師作校內專業分享/交流及校外進修 - 參加校外支援計劃，提升教師教學技巧	• 85%教師認同教師培訓活動能提升教學效能	• 教師問卷 • 檢視教材 • 觀課	全學年	• 課程主任 • 各科科主任	• 講者費用 • 校外支援服務
善用評估數據回饋學與教，加強學與教效能	1. 運用評估數據回饋學與教 - 提升教師運用評估數據分析系統分析評估數據的能力，促進評估的回饋，改善學生學習 中、英、數各科每學期不少於一次應用網上學習平台(STAR)進行學習評估，給予學生適切的回饋 - 善用校內/校外評估數據檢視學生學習表現，回饋學與教	• 80%教師能運用評估數據回饋學與教	• 教師問卷 • 檢視 STAR 網上評估紀錄 • 檢視測考分析及測考後複習工作紙	全學年	• 課程主任 • 科任教師	• 評估數據分析系統 • STAR 平台
透過多元化的教學策略，加強照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及學習能力	1. 優化電子學習設施，加強發展電子學習 - 增設智能教室，優化電子教學設施 - 添置電子教學軟件，豐富教學資源 - 於各科設電子教學資源庫，收集電子教學資源，為教師提供更多電子教學資源 - 有系統地安排各科指導學生運用不同的電腦應用程式學習 中、英、數、常各科每學期為學生設計不少於2次電子課業學習，增加學生運用資訊科技學習的機會	• 80%學生能運用電子學習以提升他們的學習興趣及學習能力 • 80%教師能運用電子學習提升學與教效能	• 學生問卷 • 教師問卷 • 檢視課業	全學年	• 副校長 • 資訊科技組主任 • 科任教師	• 優質教育基金

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多元化的教學策略，加強照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及學習能力(續)	2. 優化課堂規劃，善用多元化教學策略 - 透過共同備課，以自學、電子學習、資優十三招及多元感官教學為備課重點，優化教學設計 中、英、數、常各科每學期於課堂上運用上述四個教學策略各不少於一次 - 有系統地安排中、英、常各科指導學生運用不同的高階思維教學策略(資優十三招)，提升學生高階思維的能力 中、英、常各科每學年應用指定的高階思維教學策略各不少於1次	• 80%教師能優化課堂規劃以提升學生的學習興趣及學習能力	- 教師問卷 - 檢視備課會議紀錄 - 觀課 - 檢視課業	全學年	- 課程主任 - 科任教師	
	3. 透過有效益的課業，照顧不同學習能力的學生 - 設計具趣味性、拓展性及挑戰性的課業，提升學生的學習興趣及學習能力 - 持續優化分層課業，調適課業內容	• 80%教師能設計有效益的課業以提升學生的學習興趣及學習能力	- 教師問卷 - 檢視課業	全學年	• 科任教師	
深化學生的自學能力	1. 鞏固學生運用自學策略的技巧及善用網上學習資源 - 各科加強指導學生自學策略的應用，例如運用思維策略、閱讀策略、資料搜集及整理筆記等方法，提升學生獲取知識、建構知識、運用知識及自我監控的能力 - 學生透過網上平台學習，並進行自評及互評 - 優化網上學習資源，為學生提供網上學習資源(e悅讀、STAR平台、快樂閱讀花園、每日十題及e-Learning platform)進行自學 - 教師善用「自主學習六步曲」進行教學活動，深化學生自學技巧	80%學生能運用自學策略及網上學習資源自學 80%教師能運用「自主學習六步曲」以提升學生的自學能力 80%教師認同學生的自學能力有所提升	- 學生問卷 - 教師問卷 - 觀課 - 檢視課業 - 檢視網上評估紀錄	全學年	- 課程主任 中、英、數科主任 - 圖書館主任 - 科任教師	• 網上學習資源

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化學生的自學能力 (續)	2. 佈置學習環境及推行獎勵計劃，營造學習氛圍 - 優化課室佈置及透過校園電視台，展示學生學習成果，提供觀摩學習的機會 - 於課室自學角添置不同形式的學具，讓學生於小息或午息時間進行自學活動 - 推行獎勵計劃以鼓勵學生積極自學	80%學生喜歡運用學具進行自學活動 80%教師認同佈置學習環境及推行獎勵計劃能鼓勵學生自學	- 學生問卷 - 教師問卷 - 觀察學生表現	全學年	- 副校長 - 課程主任 - 科任教師	- 添置學具費用 - 印製獎勵冊費用 - 訂製獎盃費用
	3. 透過多元化的閱讀活動及發展跨學科閱讀，提升學生的閱讀興趣及閱讀能力 - 舉辦多元化的閱讀活動，擴闊學生的閱讀層面 - 發展跨學科閱讀，讓學生透過主題閱讀，加深對有關主題的認識 - 推行閱讀獎勵計劃，鼓勵學生從閱讀中學習	80%學生的閱讀興趣有所提升 80%教師認同學生的閱讀能力有所提升	- 學生問卷 - 教師問卷 - 觀察學生表現	全學年	- 圖書館主任 - 有關科任教師	主題圖書
	4. 發展 STEAM 教育，提升學生的綜合、解難及創意能力 - 發展 STEAM 跨學科課程，配合課程進行 STEAM 學習活動，建立學生的科學知識及技能，提升學生綜合分析、創意及難解能力 - 舉辦 STEAM 學習周，並透過跨學科專題研習，加強學生綜合應用知識及技能的能力 - 安排學生參與校外活動或比賽，透過觀摩學習，豐富學生的學習經歷，提升學生的學習能力	80%學生對 STEAM 學習感興趣 80%教師能運用 STEAM 跨學科課程提升學生的學習興趣及學習能力 80%教師認同透過跨學科活動能提升學生的創科及探究能力 - 學生在跨學科專題研習中表現良好 - 學生參與校外活動或比賽表現良好	- 學生問卷 - 教師問卷 - 觀察學生表現 - 檢視備課紀錄 - 檢視專題研習冊	全學年	- 課程主任 - 科任教師	STEAM 活動費用

關注事項二：持續發展體藝教育，啟發學生潛能，加強學生的自信心

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動體藝教育，發展學生潛能	1. 持續優化校內體藝課程，發展學生潛能 安排學生在體藝課堂上作分享	85%教師認同學生在課堂中能有自信地展現體藝才能	- 教師問卷 - 觀察學生表現	全學年	視、音、體科任教師	
	2. 提供多元化的課外活動或課後興趣班 為學生提供不同體藝範疇的課外活動或課後興趣班，以發展學生不同的潛能	85%學生參加不同體藝範疇的課外活動或課後興趣班，能發展體藝潛能	統計	全學年	視、音、體科主任 - 課外活動主任	學校課外活動津貼
	3. 邀請體藝專才到學校進行活動 - 邀請體藝專才到學校進行活動，增加學生對不同體藝活動的認識及興趣 - 為學生推介新興的體藝活動，擴闊學生的視野及增廣知識	85%教師認同安排體藝專才到學校分享能有助推動體藝教育 85%教師認同安排學生認識新興的體藝活動，有助擴闊學生的視野，啟發學生潛能	- 教師問卷 - 觀察學生表現	全學年	視、音、體科主任 - 課外活動主任	邀請體藝專才費用
	4. 為學生提供校內及校外多元化的表演或作品展出平台 - 為學生提供校內表演或作品展出平台，例如：校內活動日表演、「網上音樂會」、「童創展藝坊」等，以增加他們表演或作品展出的機會，分享學習成果 - 為學生提供校外多元化的表演或作品展出平台，例如：綜藝表演晚會、校外機構表演及港鐵畫廊等，以增加他們在校外表演或作品展出的機會，培養自信心	80%學生曾參與校內校外的表演、比賽或作品展出 80%教師認同學生的自信心有所提升	- 教師問卷 - 觀察學生表現 - 統計	全學年	視、音、體科主任 - 課外活動主任	- 校園電視台 - 學校網頁 - 校訊

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生多參與體藝活動，提升他們對體藝的興趣，培養學生建立良好的生活情操	1. 透過不同的體藝活動或計劃，為學生提供更多參與體藝活動的機會，以提升他們對體藝的興趣，培養學生建立良好的生活情操 - 參加不同的校外計劃，例如：「體適能獎勵計劃」、「Sport Act」、「賽馬會家校童喜動計劃」等 - 參加不同的校外活動，例如：音樂表演或繪畫比賽等	85%學生有參與體藝活動 80%學生參加「體適能獎勵計劃」 60%學生參加「Sport Act」 60%學生參加「賽馬會家校童喜動計劃」	• 統計	全學年	• 視、音、體科主任	
	2. 表揚參與活動或比賽的學生，激發他們的潛能及增加其自信心 透過網頁、校園電視台、校訊或校內壁報，表揚積極參與活動或比賽中的學生，提升學生對學習體藝活動的興趣	85%學生認同透過表揚同學參與活動或比賽，能激發他們的潛能及增加其自信心	• 學生問卷	全學年	• 視、音、體科主任	- 校園電視台 - 學校網頁 - 校訊
凝聚家長、校友及社區力量，發展學生體藝潛能	1. 邀請家長或校友參與或協辦活動，支援學校體藝項目的發展 邀請家長或校友參與或協辦活動，為學校提供更多專業支援，協助發展學生體藝潛能	85%教師認同善用家長、校友及社區資源，有助學生發展體藝潛能	• 教師問卷	全學年	- 課外活動主任 - 有關教師 - 家教會委員 - 校友會委員	
	2. 善用家長、校友及社區資源，優化學校體藝設備及鼓勵學生參與體藝活動 - 邀請家長、校友或社區組織，以贊助或津貼形式，改善或優化學校的體藝設備 - 邀請家長或校友參與學校的體藝活動，推動學生體藝潛能的發展	85%教師認同學校能善用不同的資源，以優化學校體藝設備及鼓勵學生參與體藝活動 - 超過 200 名家長或校友參與學校的體藝活動，推動學生體藝潛能的發展	- 教師問卷 - 統計	全學年	- 課外活動主任 - 有關教師	

關注事項三：推展價值觀教育，培育學生良好的品德素養

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立關愛校園文化，培養學生同理心及尊重他人的態度	1. 舉辦多元化的活動，營造關愛校園文化 • 各班製作課室約章，加強班級經營 • 各班每學期舉辦1次生日會，加強學生的歸屬感 • 舉辦與品德教育有關的講座 • 定期舉辦相關的活動/比賽，展示學生的作品	• 70%教師認同透過多元化的活動能營造出關愛校園文化	• 教師問卷 • 觀察學生表現	全學年	• 訓導主任 • 全校教師 • 學校社工	• 學生輔導津貼撥款 • 講者費用 • 獎品費用
	2. 為學生提供多元化及適切的輔導服務 • 妥善規劃個人成長課程，加入相關課題 • 提供「小一適應課程」，讓小一學生盡快適應校園生活 • 推行「成長的天空」計劃，為個別學生提供適切的輔導	• 70%有關教師認同透過多元化及適切的輔導服務能培養學生同理心及尊重他人的態度	• 教師問卷 • 觀察學生表現	全學年	• 學校社工	• 「成長的天空」撥款 • 學校輔導津貼
	3. 透過「校本輔導計劃」及不同的服務學習，培養學生同理心及尊重他人的態度 • 推行「人人有『工』做」計劃，為學生提供更多服務的機會 • 持續組織服務隊伍的活動，培養學生同理心及尊重他人的態度 • 增設「關愛感恩點唱站」，為學生提供表達關愛、感恩的平台 • 安排高年級學生指導一年級自理能力稍弱的學生抄寫家課冊及執拾書包 • 參加社署義工計劃及青協「有心計劃」，表揚參與服務的學生	• 80%教師認同透過「校本輔導計劃」及服務學習，能培養學生同理心及尊重他人的態度	• 教師問卷 • 觀察學生表現	全學年	• 訓導主任 • 服務團隊負責教師 • 學校社工 • 音樂科主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立關愛校園文化，培養學生同理心及尊重他人的態度（續）	4. 提升教師推動價值觀教育的專業能力 透過教師培訓活動，加強教師對推動價值觀教育的專業能力	80%教師認同培訓活動能提升教師在價值觀教育的專業能力	教師問卷	全學年	課程主任	講者費用
培養學生自律守規的態度及對國民身份的認同	1. 優化「校本輔導計劃」，包括舉辦多元化的活動及獎勵計劃，培養學生自律守規的態度 - 舉辦秩序比賽或清潔比賽，培養學生自律守規的態度 - 推行「交齊功課人人讚」計劃，加強學生律己盡責的培育	80%學生透過「校本輔導計劃」，培養出自律守規的態度	- 教師問卷 - 觀察學生表現	全學年	- 訓輔主任 - 全校教師	購買小禮物費用
	2. 規劃及強化國情及品德教育課程，加深學生對國情的認識及培育正面的價值觀和態度 - 各科配合課程及活動，加入國情教育及正面價值觀的教學元素 - 規劃個人成長課程，培育學生正面的價值觀和態度 - 定期舉行升旗禮，並以國情及德育為主題進行旗下講話 - 安排學生以中國傳統故事作分享，推廣中華文化 - 舉辦親子活動，鼓勵家長參與親子活動，透過家校合作，加強培育學生正面的價值觀和態度	70%學生透過國情及品德教育課程，對國情的認識有所提升，並培育出正面的價值觀和態度 70%教師認同透過規劃及強化國情及品德教育課程能加深學生對國情的認識及培育正面的價值觀和態度	- 教師問卷 - 觀察學生表現	全學年	- 訓導主任 - 中文科主任 - 全校教師	- 國情教育學習圈撥款 - 有關中國文化的教材

附錄

1. 運用推廣閱讀津貼計劃書
2. 姊妹學校交流計劃書

香港南區官立小學
2021-2022 年度
運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 深化學生自學能力
2. 提升學生閱讀興趣
3. 推廣親子閱讀

	項目名稱	預算開支 (\$)
1	e 悅讀學校計劃	17,500
	購置圖書	25,000
2	閱讀工作坊	6,000
	作家講座	3,000
3	親子閱讀講座	3,000
	總計	54,500

姊妹學校交流計劃書
2021 / 2022 學年

學校名稱：	香港南區官立小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	王淑德副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳市仙桐實驗小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$120,000
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$15,000
N5	☒	交流物資費用	HK\$4,000
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☒	其他(請註明)：印製學校刊物、聯校交流活動	HK\$11,000
N9	☒	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用