

目 錄

(一) 辦學理念	P. 2
(二) 校情檢視	P. 3-9
(三) 檢討學校整體表現	P. 10-18
(四) 學校現況「強、弱、契、危」分析	P. 19
(五) 三年期的關注事項(2021/22-2023/24)	P. 20
(六) 學校發展計劃(2021/22-2023/24)	P. 21-23

(一) 辦學理念

1. 辦學宗旨

學校本著有教無類的精神，致力推行全人教育，為學生提供優質而多元化的課程，使學生在德、智、體、群、美五育方面得到均衡的發展，培養學生成為才德兼備的良好公民。

2. 教育目標

- 提供完善的學習環境，讓學生有效地愉快學習。
- 提升學生的自學能力，培養終身學習的態度。
- 培養學生良好的品德及勇於承擔的態度。
- 啟發學生潛能，發展學生的多元智能。
- 促進學生的思維及判斷能力。
- 提升學生的自信及抗逆能力。

3. 校訓

「積極人生，盡我所能」

(二) 校 情 檢 視

上周期學校發展計劃成效(2018/19-2020/21)

關注事項一：優化課堂教學，深化學生自學能力，持續提升學與教效能

目標	成就	達標程度 (達標/部分達標 /未達標)	跟進方法 (恆常開展/ 繼續為關注事項)
<p>1. 持續推動教師專業發展，提升教學效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校為教師提供多元化的專業培訓，包括：電子學習教師工作坊、如何提升課堂的效能專題講座、高階思維講座、執筆講座、跨學科優質課業工作坊、Microsoft Word文書處理工作坊、TEAMS視像教學教師工作坊等。而中、英、數各科舉辦校內分享工作坊，包括：數學科「如何透過有效使用學生適性化學習資源提升評估素養」，中文科「小學中文分層支援教學模式分享會」，英文科舉辦電子學習分享會，與校內及校外老師分享電子學習在英文科上的應用。100%教師認同教師培訓活動能提升教學效能。 • 中、英、數、常各科參與校外支援計劃，均能取得成效。中文科於三年級推行「喜閱寫意」計劃，科任老師與校外支援人員進行共同備課，設計出校本課程，並透過同儕觀課、評課，進一步優化教學設計和教學策略，能有效幫助學生學習。英文科及數學科參加教育局舉辦的「小學校本課程發展組支援計劃」，設計出適合學生能力的教材，幫助學生有效學習，教學效能亦有所提升。而透過英語戲劇教學，讓學生在輕鬆的情境中學習英語，學生的英語表達能力有明顯的進步。常識科與中文大學支援人員透過共同備課、同儕觀課及評課，有效提升教師STEM的教學技巧。100%有關教師認同校外支援計劃能提升教學效能。 	<p>部分達標</p>	<p>繼續為關注事項</p>

目標	成就	達標程度 (達標/部分達標 /未達標)	跟進方法 (恆常開展/ 繼續為關注事項)
1. 持續推動教師專業發展，提升教學效能 (續)	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認同觀課、評課及教學分享能促進教師專業交流，有效提升教學效能。 • 從檢視課業所見，教師能配合學習目標設計適切的課業，題型多元化。超過90%教師認同優化課業設計能幫助學生有效學習。 		
2. 優化課堂教學，提升學生學習興趣及效能	<ul style="list-style-type: none"> • 從檢視備課會紀錄及課堂觀察，教師能按學習目標有效地組織教學內容，並透過多元化的學習策略及不同的學習活動，有效提升學生的學習興趣。100%教師認同學生在課堂上能投入學習。 • 從觀課所見，教師能配合教學內容善用不同的學習應用程式進行教學活動，而且能加入新的學習應用程式，由GeoGebra、Kahoot、Picker到Padlet及Classkick的應用，可見教師能優化教學材料，有效提升學生的學習興趣及學習能力。超過90%教師認同電子學習能提升學生的學習興趣及學習能力。 • 舉行跨學科STEM學習周，把數學、中文及常識科與STEM結合，進行跨學科學習，為STEM教育打好基礎，並提升學生對科技及科學的興趣。80%教師認同STEM跨學科課程能提升學生的創科及探究解難的能力。 • 於周五活動課加入STEM活動、舉辦STEM網上課程及無人機課程等，讓學生在課餘學習活動中有更多體驗STEM學習的機會，學生的創意和解難能力有所提升。 	部份達標	繼續為關注事項

目標	成就	達標程度 (達標/部分達標 /未達標)	跟進方法 (恆常開展/ 繼續為關注事項)
2. 優化課堂教學，提升學生學習興趣及效能 (續)	<ul style="list-style-type: none"> 教師能善用電子學習資源庫的資源進行教學，而在疫情暫停面授課期間，教師自行製作電子學習資源，教師樂於分享，進一步豐富了資源庫的教學資源。超過90%教師認同電子學習資源庫的資源能幫助提升學生的學習興趣及教學效能。 		
3. 深化學生自學能力	<ul style="list-style-type: none"> 從檢視學生課業及觀課可見，教師能配合學習目標佈置合適的自學課業，而學生能透過課前預習、寫筆記、資料搜集及運用思維策略等方法學習，學生的自學習慣逐步建立。超過90%教師認同學生能運用自學策略進行自學，自學能力有所提升。 80%教師認同在課堂上運用「自主學習六步曲」有助提升學生的自學能力。 透過校園電視台、學校網頁及課室展示學生學習成果，讓學生能互相觀摩學習，並提升學生的成功感及自信心，有助推動自學風氣。 超過90%學生能透過網上平台進行自評及互評，逐漸培養出自學的態度。 超過80%學生能運用學習材料自學，並喜歡運用學具如4D Frame學習模型、STEM圖書等，學習興趣有所提升。 進行多元化的閱讀活動，包括參加香港教育城主辦的「e悅讀學校計劃」，推行「兒童及青少年閱讀計劃」，透過「大哥哥大姐姐伴讀計劃」等閱讀活動，培養出學生對閱讀的興趣。從問卷調查所得，77%學生表示對閱讀感興趣。 	部分達標	繼續為關注事項

目標	成就	達標程度 (達標/部分達標 /未達標)	跟進方法 (恆常開展/ 繼續為關注事項)
4. 加強照顧學生學習 差異	<ul style="list-style-type: none"> • 超過90%教師認同分層課業能照顧不同能力的學生，幫助學生有效學習。 • 100%參與教師認同「喜閱寫意」課程能提升學生的學習能力。 • 100%參與教師認同課後輔導班能提升學生的學習能力。 • 90%教師認同人才庫的資料有助他們在課堂上加強照顧學生的學習差異。 	部分達標	繼續為關注事項

關注事項二：推動體藝教育，發展學生潛能

目標	成就	達標程度 (達標/部分達標 /未達標)	跟進方法 (恆常開展/ 繼續為關注事項)
1. 推動體藝教育，發展學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> • 根據問卷調查，超過90%教師認同音樂、視藝及體育科課堂均能讓學生展現才能。 • 體育科開辦新興運動讓學生認識，例如：單車、平衡車、詠春、躲避盤等多項運動課程，讓學生展現才能。而音樂科開辦手鐘班、管弦樂團、夏威夷小結他課程等，課後班人數持續上升，更多學生學習不同的樂器。 • 圖書科推廣有關體藝的圖書，學生全年共借閱1121本與體藝有關的圖書。 • 100%英文科老師認同把英語話劇融入日常課程能培育學生的藝術潛能。 • 100%學生參加不同體藝範疇的課外活動或課後興趣班，並曾參與校內校外的表演或比賽，能發展體藝潛能。 • 70%學生有學習不同的樂器、65%學生曾參與校內校外的音樂活動、表演或比賽，學生能展現才能。 • 體育科開辦多項課後培訓班，包括：田徑、游泳、籃球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、花式跳繩、跆拳道、地壺球、旋風球、東方舞、爵士舞等，培養學生體藝才能。 • 100%教師認同安排體藝專才到學校分享能有助推動體藝教育，並認同安排學生認識新興的體藝項目，有助擴闊學生的視野。 	部分達標	繼續為關注事項

目標	成就	達標程度 (達標/部分達標 /未達標)	跟進方法 (恆常開展/ 繼續為關注事項)
	<ul style="list-style-type: none"> 體育科舉辦精英運動員講座，能增加學生對體育活動的興趣，並能鼓勵學生訂下目標，培養出持之以恆及堅毅的態度。 音樂科舉行「南官小小音樂家」網上直播音樂會，讓學生展現才能，有效提升學生的成就感；視藝科增設網上「童創展藝坊」，展示學生的視藝作品，並於港鐵社區畫廊展示學生的佳作，透過不同的平台展示學生的才能，能提升學生的成功感。學生的表演及作品獲校外人士的高度評價，學生的自信心得以提升。 		
2. 鼓勵學生多做運動，養成恆常運動的習慣	<ul style="list-style-type: none"> 100%參加「體適能獎勵計劃」的學生能完成預期目標，100%學生參與「體適能獎勵計劃」，超過70%學生參與「Sport Act」，可見大部分學生培養出恆常做運動的習慣。 疫情暫停面授課期間，體育科老師在網課中指導學生進行體育運動，並為學生提供運動影片在課餘觀賞，使學生能保持做運動的良好習慣。 	部分達標	繼續為關注事項
3. 培養學生參與體藝活動應有的禮儀，學習欣賞別人	<ul style="list-style-type: none"> 超過90%教師認同透過參與體藝活動、比賽或講座，能讓學生學習欣賞及尊重他人的態度。 透過《「樂」遊粵港澳》中樂音樂會、午間音樂盒、「學生小舞台」及「南官小小音樂家」網上直播音樂會，讓學生學會欣賞及尊重他人。從學生參加音樂會、畫展的表現，可見他們都能守規則，在不同的場合能表現應有的禮儀。 	部分達標	繼續為關注事項

目標	成就	達標程度 (達標/部分達標 /未達標)	跟進方法 (恆常開展/ 繼續為關注事項)
3. 培養學生參與體藝活動應有的禮儀，學習欣賞別人 (續)	<ul style="list-style-type: none"> • 體育科在上學期邀請精英運動員主持講座及分享成功心得，於疫情期間讓學生在網課欣賞精英運動員持續練習的堅毅精神，有助學生學會欣賞別人。 • 分級舉行「學生小舞台」活動，參與表演的學生較以往更有自信地演出；而學生亦能投入地觀賞，懂得尊重表演者，表現有進步。 • 超過90%學生認同透過參與體藝活動或講座，能培養出欣賞及尊重他人的態度。 		
4. 凝聚家長、校友及社區力量，發展學生體藝潛能	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認同善用家長、校友及社區資源，有助發展學生體藝潛能。 • 100%教師認同學校能善用不同的資源資助或獎勵學生參與體藝活動，並改善及優化學校體藝設施。 • 家長或校友積極支持學校的體藝活動，有助推動學生體藝潛能的發展。 • 透過學體會運動員資助計劃，支助學生購買運動器材；善用「南官學習基金」購買教具及學具；透過「港鐵社區畫廊」展示學生作品；善用康文署設施，如：足球場、壁球室，為學生提供訓練場地；為學生推介網上學習資源，擴闊學生的視野及增加他們的課外知識。 	部分達標	繼續為關注事項

(三) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校管理委員會認同並支持學校發展的方向，給予具建設性的建議。 • 學校行政架構清晰，有利政策的推行。 • 校長具前瞻性，觸覺敏銳，能掌握教育發展的新方向，經常與教師分享教育政策及資訊，除讓學校及早有策略地制定發展計劃外，也可以在同業之中經常處於領先的地位。 • 校長、副校長及中層管理人員持開明的態度，制定學校發展方向及決策過程具透明度，讓教師充份討論及參與。 • 學校已建立穩健的自評機制，有效落實「策劃—推行—評估—策劃」機制，自我完善，促進學校發展。 • 學校能妥善運用持分者問卷、情意及社交問卷的資料檢視校情，訂定發展重點，安排工作優次，有策略地制訂學校的發展計劃。 • 學校持續優化各科組工作指引文件及危機處理程序，支援教師應付不同的需要及處理突發事件。 • 學校能有效運用資源，推行重點發展的工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進管理的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校可繼續加強與持分者的溝通。 • 妥善規劃各科組活動，以減少對課堂教學的影響。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層對教育有理想和抱負，具有卓越的領導能力，能靈活及妥善運用不同的資源和開拓校外資源，有效促進學校整體的發展，並適時檢視工作的成效。 • 領導層和中層管理人員具熱誠及勇於承擔責任，積極配合學校的發展方向，明確的分工及清晰的指引讓他們能適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保目標達成。 • 從持分者問卷調查顯示，教師對「校長專業領導的觀感」、「副校長及中層管理人員專業領導的觀感」平均數分別為4.5及4.2，評分屬優良，反映領導及中層管理人員能有效領導學校發展。 • 從持分者問卷調查顯示，教師在「專業發展」的平均分為4.2，評分屬優良，反映領導層及中層管理人員能推動教師進行專業交流和反思。 • 領導層和中層管理人員與基層教師有緊密的聯繫，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。 • 領導層有策略地選人任事，以發揮教職員的專長，積極培育人才。 • 領導層善用校內校外資源，為教師提供適切的支援，提升教師的教學效能。 • 學校能善用考績制度，讓教職員知道自己的強弱項，持續提升員工的工作表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層和中層管理人員可加強表揚教師在工作上的成就。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能配合教育發展的趨勢、校本發展目標及學生需要規劃校本課程，並制定清晰和具體的家課及評估政策。 • 學校積極發展校本課程設計，並引入校外支援(中文科教育局「初小中文分層支援教學模式計劃」、英文科教育局「促進小學英語學習津貼計劃」、常識科香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃、數學科教育局「小學校本課程發展組支援計劃」)，持續改善學與教的質素。 • 學校設有閱讀獎勵計劃及閱讀龍虎榜，並加入主題閱讀，擴闊學生的閱讀視野，培養學生的閱讀興趣和習慣。 • 學校妥善調撥人力和財政資源，支援及落實所訂定的課程政策和計劃。 • 各科能配合學校的發展，指導學生運用不同的自學技巧，如：搜集資料、查字典和完成預習工作紙等作課前預習，並指導學生記錄課堂重點，有效提升學生的自學能力。 • 教師能根據學生的能力設計課業，並透過分層課業，鞏固及延展學生所學。 • 把德公課程滲入各學習領域/學科課程，透過生活事件、服務學習、內地交流等體驗，達至全人教育的目標。 • 學校能為學生安排不同類型的學習活動，為學生提供均衡的學習，豐富學生的學習經歷，有效提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續善用校外資源支援課程發展，優化校本課程。 • 進一步善用評估數據回饋教學，提升學與教的效能。 • 各科加強溝通和協作，推動校本跨學科課程。 • 持續優化電子學習及開展STEAM課程。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估 (續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，反映學生在各方面的成就和能力。 • 學校重視照顧個別差異，推行小班教學，為學生提供多元化的學習經歷，並按學生學習表現調適課程，提升學與教的效能。 • 學校推行拔尖計劃，開辦不同的培訓班，如：英語話劇班、奧數班及體藝培訓班等，訓練學生多元智能，並鼓勵學生參加校外比賽，從觀摩中學習。 • 教師能利用多樣化的評估/運用數據分析學生的強弱，有效檢討學與教的成效，制訂正確的發展方向。 • 從持分者問卷調查顯示，教師在「我對學校課程和評估的觀感」之平均數為4.3分，反映教師支持學校課程的發展方向。 • 學校能因應課程發展重點，通過不同的方式，如觀課、查閱簿冊及審閱測考後分析等掌握課程的實施情況，清楚了解課程發展及學與教的成效。 • 學校有清晰的評估政策，除總結性評估外，亦運用多元化的進展性評估，包括實作評估、態度評估及專題研習等，能全面地評估學生在知識、技能和態度的表現。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生的學習態度認真，積極參與課堂活動，學生樂於與同學交流，協作學習，並能認真地完成課業。 • 學生能運用適當的學習策略和有效地應用資訊科技進行學習，自學能力漸見提升。 • 學生已建立良好的閱讀習慣，多閱讀圖書。 • 教師能設計不同的學習活動，增加學生運用兩文三語的機會，學生投入學習活動。 • 教師在教學中已恆常地加入適切的課堂活動，透過研習活動及多元化的學習模式，學生在溝通、協作及解難能力有所提升。 • 教師具備良好的專業知識，教學態度認真，富熱誠，能因應學生的學習進展調適教學節奏，適時地滲入正面價值觀和態度的元素。 • 教師能因應學生學習多樣性安排多元化的學習活動，並善用學科資源及資訊科技進行教學，提升學生的學習興趣，豐富學生的學習經歷，促進學生的學習效能。 • 教師能善用測考後的分析數據回饋教學，鞏固學生學習，有效提升學與教的效能。 • 教師能準確地運用教學語言，講解清晰，能透過不同層次的提問引發學生思考，鼓勵學生學習。 • 教師能配合教學目標，運用不同的方式評估和跟進學生的學習進度，並經常鼓勵學生表達意見和適時讚賞學生的表現，以強化學生的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師需加強照顧學生的學習多樣性，調適教學策略，以進一步協助學生有效學習。 • 學生的創意及高階思維能力仍有待提升。 • 學生學習能力差異大，教學設計及課業設計需持續優化以照顧學生的學習多樣性。 • 家長及教師均認為需加強培養學生的自學態度。 • 持續優化電子學習平台的運用，更有效地協助學生實踐自主學習。 • 持續優化教學設計，令學生更投入學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校全面實施「全校參與」模式，設立完善的支援機制，善用從不同途徑(包括：教師觀察、持份者問卷、情意及社交表現評估)所得的資料，識別學生的成長支援需要，為學生提供適切的活動和支援服務。 • 學校設有教育心理學家、駐校社工、言語治療師、教育局督學提供專業支援服務，教師亦已具備教育局「三層課程」的培訓資歷。 • 學校因應學生的需要，能有效策劃學生支援服務(包括：言語治療、教學助理入班協作、校內小組教學、外購校外機構支援服務等)，於課內及課後全面照顧學生的成長發展和學習需要。為了提升學生的學習效能，學校亦提供課程、功課及評估調適的安排。 • 為了切合學生個人成長的需要，學校安排正規及非正規的活動(包括：多元化講座、生活教育課、「成長的天空計劃」等)，豐富學生的學習經歷，幫助他們建立正面的價值觀和自我管理能力，提升學生的人際關係和責任感。 • 教師於課堂上能靈活運用電子學習以增強學生的專注力，培養學生對資訊科技的興趣及發揮他們的專長，從而建立學生的自信心及學習興趣。 • 為了照顧不同學習需要的學生，學校提供適切的支援，擴闊學生課堂以外的生活經驗及引發學生的學習興趣。透過建立人才庫，鼓勵資優學生參加奧數班、創意藝術小組、學生小舞台等活動，發揮潛能。安排教學助理支援非華語學生及新來港學童，使他們融入校園生活。為有需要的學生提供言語治療服務，有效幫助學生克服學習上的困難，並提升他們的溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 外購校外機構支援服務，除了監察導師的教學表現外，還建議安排人手，加強支援及指導學生上課應有的態度。 • 學校可發展電子學習為輔助的教學方式，藉圖像化的電子學習材料，培養學生的專注力及自學精神，從而提升學生的學習動機及自信心。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援 (續)	<ul style="list-style-type: none"> • 為第三層支援的學生提供個別學習計劃及支援小組，有助提升學生的學習效能、社交溝通及情緒調控。 • 學生參與「成長的天空計劃」，能培養出團隊協作精神及解難能力，並增強自信心。 • 學校能運用教師觀察學生的行為表現及課業，以及持份者問卷所得的資料，以評估學生成長支援服務的成效。 • 教職員、師生和學生間的關係良好，相處融洽，營造出關愛共融的校園氣氛。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 家校緊密溝通，成為重要的合作夥伴。 • 家長教師會積極投入，對學校給予信任，認同學校的發展方向，為學校提供不同的支援。 • 學校有熱心的家長義工隊伍，能協助推展各項學校活動，例如：運動會、綜藝晚會、量度體溫、物資派發等，令活動得以順利完成。 • 學校提供適切的家長教育課程及講座，協助家長有效教導子女成長。 • 學校與家長建立多元化的溝通渠道，透過Grwth及Teams等網上平台，讓家長能即時了解學校的最新消息和學生在學校活動中的表現。此外，透過定期舉辦家長座談會、家長日等，回應及跟進家長的意見，有效加強家校溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份家長忙於工作而未能出席學校活動，學校可繼續透過網上平台舉辦活動，例如：親子執筆課程、小小音樂會、家校童喜動，讓更多家長參與。 • 加強運用社區資源，保持對外的聯繫和專業交流。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴 (續)	<ul style="list-style-type: none"> 校友會定期舉辦聯誼活動，增進彼此友誼。校友回校分享中學生活及設立獎學金獎勵學弟學妹，積極協助學校持續發展。 學校能善用家長的專長，聽取家長的專業意見。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 從持份者問卷調查顯示，大部份教師、家長和學生均認同學校能夠致力培養學生良好的品德，讓學生能夠自律守規、互相尊重、融洽相處，實踐關愛的精神。 學生乖巧受教、明禮守規，以及樂於服務。學生參與不同的服務團隊，如：風紀、幼童軍等都能克盡己任，樂於為同學服務。 學校設立多個服務團隊，適時為學生提供培訓，讓學生明白各團隊的職能，透過為同學服務，提升個人成就感對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的整體表現優良，建議持續透過「校本輔導活動計劃」和「全方位學生輔導服務」(額外津貼)活動計劃，加強培育學生良好的品德及正面的價值觀。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 升中派位成績優異，平均超過90%學生獲派第一志願。 學校為學生舉辦多元化的學習活動，包括：夏威夷小結他課程、硬筆毛筆書法、英語話劇班等，積極推動學生全方位學習和豐富學生的學習經歷。 學校積極推廣STEM教育，舉辦相關的活動，包括：4D Frame機械課程、無人機編程、「e-樂團創演計劃」等，培養學生運用STEM的能力及提升他們對STEM的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續鼓勵學生積極參與不同類型的活動及比賽。 鼓勵學生參與各項活動，持續培養學生各項學業以外的知識、技能及態度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就 (續)	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參加校內校外活動及比賽，包括：「e-樂團創演計劃」、「家校童喜動」、「動感校園計劃」、香港學校朗誦節、香港學校音樂節、繪畫比賽及寫作比賽等，學生有優秀的表現，有助提升他們的自信心。 • 學校為學生提供不同的平台，包括：「港鐵社區畫廊」、「南官小小音樂家」、「網上學生小舞台」、「e-樂團創演計劃」結業演出等，展示學生的學習成果，有助學生發揮潛能。 • 學校為提高學生對健康體適能的意識，鼓勵學生經常參與體育活動。在校內推動學生配帶家校童喜動運動手帶，記錄學生運動量，讓家長透過手機程式了解學生運動表現。學生在課堂期間亦會參與體能測試，鼓勵學生在上課及課餘時間進行體育活動。 	

(四) 學校現況

「強、弱、契、危」分析

強項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校設備完善，能為學生提供優質的學習環境。 2. 學生升中派位結果非常理想，聯繫中學廣受家長歡迎。 3. 本校校風淳樸，學生知禮守規。 4. 教師關愛學生，具教學熱忱，師生關係融洽。 5. 教學團隊的應變能力強，解難及危機處理能力高。 6. 在家校衷誠合作下，家長為學校的重要夥伴，家長支持及配合學校的政策。
弱項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長因工作關係，未能給予孩子足夠的支援。 2. 部分學生的自理能力及自主學習意識有待提升。 3. 部分家長較重視學生的學業成績，影響學生的體藝發展。
契機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家教會設有「南官學習基金」，為學生提供更多的學習經歷。 2. 學校積極透過申請不同的資源，進一步優化校舍設備及提升學與教的質素。 3. 教師運用資訊科技教學的能力日趨成熟，有利發展電子學習及推展STEAM教育。 4. 學校善用社會資源，豐富學生的學習經歷，致力為學生提供優質教育。
危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生沉迷電子產品，影響學習。 2. 部分家長忙於工作，學生缺乏照顧，增加行為問題。 3. 社會充斥偏頗的價值觀文化，對學生的成長構成負面的影響。

(五) 三年期的關注事項 (2021/22-2023/24)

關注事項一：透過多元化的教學策略，提升學生學習興趣，強化學生自學能力，促進學與教效能

關注事項二：持續發展體藝教育，啟發學生潛能，加強學生的自信心

關注事項三：推展價值觀教育，培育學生良好的品德素養

(六) 學校發展計劃 (2021/22 - 2023/24)

關注事項一：透過多元化的教學策略，提升學生學習興趣，強化學生自學能力，促進學與教效能

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1. 加強教師專業培訓，提升教學效能	✓	✓	✓	為教師提供專業培訓及分享活動，加強教師的專業能量，建構學習型的教師團隊。
2. 善用評估數據回饋學與教，加強學與教效能	✓	✓	✓	善用評估分析系統、網上學習平台及校內/校外評估數據，回饋學與教。
3. 透過多元化的教學策略，加強照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及學習能力	✓	✓	✓	優化電子學習設施，加強發展電子學習。
	✓	✓	✓	優化課堂規劃，透過多元化的教學策略，促進學生對知識及技能的掌握。
	✓	✓	✓	透過有效益的課業，照顧不同學習能力的學生。
4. 深化學生的自學能力	✓	✓	✓	鞏固學生運用不同的學習技巧及善用網上學習資源學習，加強自學能力。
	✓	✓	✓	透過佈置學習環境及獎勵計劃，營造學習氛圍。
	✓	✓	✓	透過多元化的閱讀活動及發展跨學科閱讀，提升學生的閱讀興趣及閱讀能力。
	✓	✓	✓	發展STEAM教育，提升學生的綜合分析、解難及創意能力。

關注事項二：持續發展體藝教育，啟發學生潛能，加強學生的自信心

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1. 推動體藝教育，發展學生潛能	✓	✓	✓	持續優化校內體藝課程，讓學生展現才能，提升自信心及滿足感。
	✓	✓	✓	為學生提供多元化的課外活動或課後興趣班，以發展學生不同的潛能。
	✓	✓	✓	邀請體藝專才到校為學生分享經驗。
	✓	✓	✓	為學生提供不同類型的校內或校外表演平台，以增加他們的表演機會，增強自信，發展學生潛能。
2. 鼓勵學生多參與體藝活動，提升他們對體藝的興趣，培養學生建立良好的生活情操	✓	✓	✓	透過不同的體藝計劃或活動，為學生提供更多參與體藝活動的機會，以提升他們對體藝活動的興趣，培養學生建立良好的生活情操。
	✓	✓	✓	表揚參與活動或比賽的學生，激發他們的潛能及增加其自信心。
3. 凝聚家長、校友或社區力量，發展學生體藝潛能	✓	✓	✓	邀請家長或校友參與或協辦活動，支援學校體藝項目的發展。
	✓	✓	✓	善用家長、校友及社區資源，以優化學校體藝設備及鼓勵學生參與體藝活動。

關注事項三：推展價值觀教育，培育學生良好的品德素養

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1. 建立關愛校園文化，培養學生同理心及尊重他人的態度	✓	✓	✓	舉辦多元化的活動，營造關愛的校園文化。
	✓	✓	✓	為學生提供多元化及適切的輔導服務。
	✓	✓	✓	透過「校本輔導計劃」及不同的服務學習，培養學生的同理心及尊重他人的態度。
	✓	✓	✓	培訓教師推動價值觀教育的專業能力。
2. 培養學生自律守規的態度及對國民身份的認同	✓	✓	✓	優化「校本輔導計劃」，包括舉辦多元化的活動及獎勵計劃，培養學生自律守規的精神。
	✓	✓	✓	規劃及強化國情及品德教育課程，包括透過升旗禮、個人成長課程及各科組活動等，加深學生對國情的認識及培育正面的價值觀和態度。