



香港南區官立小學

學校報告

2023 – 2024

【目錄】

1. 【我們的學校】	P. 2-5
1.1 學校概覽	
2. 【關注事項的成就與反思；回饋與跟進】	P. 6-13
2.1 透過多元化的教學計策略，提升學生學習興趣，強化學生自學能力，促進學與教效能	
2.2 持續發展體藝教育，啟發學生潛能，加強學生的自信心	
2.3 推展價值觀教育，培育學生良好的品德素養	
3. 【學生表現】	P. 14-19
3.1 學生的態度和行為	
3.2 學生的參與和成就	
4. 【財務報告】	P. 20-21
4.1 周年財務報告	
4.2 校本管理費收支報告	
5. 【附錄】	P. 22-45
5.1 23/24「全方位學習津貼」津貼運用報告	
5.2 23/24「校本課後學習及支援計劃」校本津貼活動報告	
5.3 23/24「學校發展津貼計劃」報告	
5.4 23/24「學習支援津貼計劃」報告	
5.5 23/24「運用推廣閱讀津貼計劃」報告	
5.6 23/24「姊妹學校交流計劃」報告	
5.7 23/24「學生活動支援津貼」運用報告	
5.8 23/24「開設小學科學科津貼」運用報告	
5.9 23/24 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	

1. 【我們的學校】

1.1 學校概覽

學校資料

校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董／官立學校 學校管理委員會主席和 成員的培訓達標率		學校類別	學生性別	宗教
張巧儀女士	梁蕙君女士	不適用	100%		官立 全日	男女	不適用
辦學團體	校訓		創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積	
政府	積極人生，盡我所能		2000	中文	校車	約 4840 平方米	
聯繫中學			舊生會／校友會			家長教師會	
英皇書院、庇理羅士女子中學、金文泰中學、鄧肇堅維多利亞官立中學			有			有	

2023/2024 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會	非標準項目的核准收費	其他收費／費用
-	-	\$50	\$270	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	遊戲輔導室、家長資源室、醫療室
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
英語室、常識室、音樂室、視覺藝術室、電腦室、創科實驗室、舞蹈室、校園電視台				暢通易達升降機及暢通易達洗手間

2023/2024 學年教師資料(包括校長)

核准編制教師職位數目		44	全校教師總人數			46
學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）				年資（佔全校教師人數%）		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
100%	100%	39%	74%	6%	20%	74%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2024/2025 學年 (教育局在 2024 年 3 月/4 月所批核的班級數目)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式		1. 按能力分班教學。 2. 小班教學。 3. 為有需要的學生提供輔導服務及課後學習支援。						

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	1	全年全科考試次數 (一年級)	1	小一上學期以多元化的進展性評估代替 測驗及考試	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	2	全年全科考試次數 (二至六年級)	2	制定適切的校本課業政策，並定期檢視 及讓家長了解相關安排(全校)	有
多元學習評估					
學校採用多樣化的評估模式，包括進展性評估及總結性評估，並加入口頭評估、實作評估、生活技能及專題研習等，評估內容全面，能回饋教學，促進學與教的成效。					
分班安排					
按學生能力分班(小三至小六)					

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5 天	10	30 分鐘	上午 8:20	下午 3:25	下午 12:55 - 下午 1:55
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供、由家長安排及學生自攜午膳。	1. 本校積極培養學生健康飲食習慣，獲衛生署頒發「至『營』學校」午膳優質認證。 2. 設有早操活動時間，培養學生多做運動的良好習慣。		除一般課堂外，還設有早讀課、圖書課、成長課、導修課、課外活動及多元智能綜合課。課前有中、英、數增潤班，課後有奧數班、學科輔導班及多元化的課後培訓班。小息及午息設有活力大本營、體感遊戲、奕棋活動及閱讀活動等。		

全方位學習

1. 課外活動課設有各興趣組：話劇、校園小農夫、科技活動、體育活動、手工藝、棋藝、手鐘、管弦樂、e 樂團及合唱團
2. 課後活動有東方舞、爵士舞、管樂、旋風球、花式跳繩、跆拳道、乒乓球、羽毛球、排球、籃球及足球
3. 服務團隊有少年警訊、公益少年團、幼童軍及升旗

辦學宗旨

我們本著有教無類的精神，致力推行全人教育，為學生提供優質而多元化的課程，使學生在德、智、體、群、美五育方面得到均衡的發展，培養學生成為才德兼備的良好公民。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 學校管理委員會轄下的學校管理由校長、副校長及各行政組組成，專責制定及監管一切校政的運作，協助推行各項校務工作。
法團校董會／學校管理委員會／校董會： 學校管理委員會主席由教育局委任，其他成員包括校長、教師、家長、校友和社會人士代表。透過定期舉行會議商討校政，共同推動學校發展。
環保政策： 透過各種活動及綠化校園，讓學生認識校園的自然環境；培訓環保大使，提升學生節約能源的意識。
學校關注事項： 1. 推展教學新思維，以學生為中心，促進學習多元化，提升自信愛學習，為未來作準備。 2. 開拓學生多元視野，建構正向人生觀，引領學生成為新世代良好的公民。

教學規劃
學習和教學策略： 1. 善用合作學習，提升學生的協作能力。 2. 透過自學技巧及高階思維的訓練，並推行電子學習，提升學生的自學能力。 3. 推行全方位學習活動，透過教育性參觀、比賽及境外交流等活動，豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力。 4. 於各科課程中滲入 STEAM 教育元素，提升學生的探究能力。 5. 積極參與校外支援計劃，持續提升學與教的效能。
小學教育課程更新重點的發展： 1. 加強價值觀教育及國民及國家安全教育。 2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展。 3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展。 4. 加強照顧學生的多樣性。 5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養。 6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力。 7. 提升評估素養，促進學與教效能。
共通能力的培養： 1. 各學習領域融入共通能力的培養，發展學生分析、解難、創造等各種共通能力，以及與人溝通和合作的技巧。 2. 透過跨學科專題研習，讓學生結合相關科目的知識和能力進行探究學習，發展學生的共通能力。
正確價值觀、態度和行為的培養： 學校重視學生的品德培育，分別從正規及非正規課程中融入品德教育。在正規課程上，於各科教學中滲入品德情意教育，而在非正規課程中，設有生命教育課、校本輔導活動及主題講座等，培養學生良好的品格及正面的人生觀，塑造學生健全的人格。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 1. 教師因應學生的不同能力而調適教學。 2. 透過輔導服務照顧學生個別差異：小班教學、課後學習支援、校本教育心理服務、校本言語治療服務。 3. 於開學前設小一銜接課程，讓小一學生認識學校及盡快適應校園生活。
全校參與模式融合教育： 推行「全校參與」模式融合教學，設學生支援組，為有需要學生設計個別學習計劃。運用學習支援津貼及校本言語治療服務，為有特殊學習需要學生提供學習支援、教學及評估調適、小組培訓、言語治療訓練、個別學習計劃等。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：增聘額外教師／教學助理支援非華語學生學習中文；及舉辦共融校園活動。
課程剪裁及調適措施： 學校按學生不同需要提供適切支援，包括小班教學、課後小組輔導、課程及測考調適等，鞏固學生所學。
家校合作及校風
家校合作： 學校重視家校合作，與家長保持緊密的聯繫，透過足夠的溝通而建立互信。學校與家長教師會合辦多元化的活動，家長教師會積極支持學校的發展工作，共同為孩子創設優質的學習環境。
校風： 本校校風淳樸，老師愛護學生，同學互助互愛，師生關係融洽，建立關愛校園文化，學生對學校充滿歸屬感。學校重視學生的品德培育，學生有禮守規；學校並積極培養學生正面的人生觀，致力推行全人教育。

未來發展
學校發展計劃： 1. 成功申請優質教育基金發展「智能教室」項目，優化教學設備。 2. 積極推展 STEAM 教育，提升學生的探究和解難能力。 3. 持續推動電子學習，加強學生運用資訊科技的能力，促進學與教效能。
教師專業培訓及發展： 1. 設同儕備課及同儕觀課，加強教師的專業交流。 2. 定期為教師安排講座、工作坊等專業培訓活動，提升教師的教學效能。 3. 積極參與校外支援計劃及專業交流活動，優化課堂教學。 4. 鼓勵教師參與教育局及各大專院校舉辦的專業培訓課程。
其他
1. 一年級上學期豁免測驗及考試。 2. 積極推展資優教育，發展學生潛能。

2. 【關注事項的成就與反思；回饋與跟進】

2.1 關注事項一：透過多元化的教學計策略，提升學生學習興趣，強化學生自學能力，促進學與教效能

成就

1. 學校為教師提供多元化的專業培訓，包括：小學教育課程指引到校教師工作坊、Scratch 應用工作坊、Nearpod 及資優十三招應用工作坊、處理學童精神健康教師支援講座，100%教師認同教師培訓活動能提升教學效能。從觀課所見，教師能有效運用電子學習進行課堂教學，學生能純熟地運用資訊科技學習，對學習充滿興趣；而從學生課業所見，教師善用資優十三招設計課業，能鞏固學生所學，學與教效能均見提升。
2. 教師於科會中作教學資訊分享，包括：中文科「如何運用高效能多元文化活動學習中國語文」、英文科「如何加強觀課文化提升學與教效能」及數學科「促進實踐社群以優化小班教學」分享等，教師已建立專業交流的文化，能提升教師的教學效能。
3. 中文、英文、數學及常識科參與校外支援計劃，有效提升教師的教學效能。
 - 中文科參加「資優教育學校網絡計劃」，教師透過共同備課、校內及到友校觀課和教學交流，掌握更多古典文學的教學技巧，在教學設計上有所啟發。從學生的課堂表現及課業所見，學生在理解古典文學作品及興趣上均有所提升。
 - 英文科參加「資優教育學校網絡計劃」，教師透過和友校教師教學交流，分享教學經驗，規劃校本資優教育課程及運用適異性教學策略以照顧不同能力的學生。在計劃下，安排學生參加英語話劇、參觀博物館及參與 Rugby English active learning 等活動，讓學生從活動中學習英語，學生投入學習，不但增加了學習英語的興趣，還增強了說英語的信心，英語說話能力得到提升。
 - 數學科參加「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，教師透過共同備課，掌握小班教學的技巧，透過不同的策略設計多元化的教學活動，讓學生從預習、課堂活動及課後延伸的活動學習圓的認識。從課堂觀察，學生透過交流、討論和辯證，增進對圓的理解和認識，過程能促進學生的思考能力和與人溝通的技巧，學習能力有所提升。
 - 常識科參加教育局「資優教育學校網絡計劃(STEAM 教育)」，透過參與學校網絡會議、同儕觀課活動及出席經驗分享會，增進了教師對 STEAM 教學的認識，持續優化科學實驗活動的設計，同時提升了教師對照顧學生學習多樣性的認識，有助提升教學效能。
4. 教師善用多元化的教學策略，讓學生在課堂上參與不同的學習活動，包括：電子學習、分組討論、口頭報告、實作活動及角色扮演等，讓不同學習風格的學生得到適切的照顧。根據持分者問卷數據顯示，學生對教師教學的觀感平均數為 4.6，這顯示學生認同教師的教學能幫助他們有效學習。

5. 教師能善用測驗和考試成績、小評估、全港性系統評估及網上學習平台等評估數據分析學生的強弱項，就學生未能掌握的地方給予適切的回饋，調整教學策略，有效加強學與教的效能，學生的學習能力有所提升。
6. 中文、英文、數學及常識科分別設有分層課業以照顧不同能力的學生，為能力稍遜的學生給予作答提示，增加學生對學習的信心，而能力較高的學生加入富挑戰性的問題作延伸學習，進一步強化高能力學生的學習效能，讓不同能力的學生都能透過課業有效學習。此外，教師配合學生能力設計具趣味性、拓展性及挑戰性的課業，增加學生的學習興趣，幫助學生有效學習。
7. 教師能指導學生運用自學策略，提升學生獲取知識、建構知識、運用知識及自我監控的能力。大部分學生已掌握自學方法，能透過課前預習、摘錄筆記、運用思維策略等方法加強自學。從學生課業及課堂觀察可見，學生能透過查字典、搜集資料、觀看影片及完成相關練習，培養出自學的習慣。此外，能力較高的學生能有條理地撰寫筆記，並能主動在書中加入不同的符號來記下重點。學生亦能利用網上學習資源學習，包括：e悅讀、STAR網上學習平台、快樂閱讀花園及篇篇流螢(中文科)、課後診斷(數學科)及Raz-Kids(英文科)等，培養出自學的態度，教師認同學生的自學能力有所提升。此外，學生對使用自學角學具學習充滿興趣，96%學生表示喜歡於小息或午息時利用學具進行自學活動。
8. 本學年舉行多元化的閱讀活動，包括：故事劇場、「e悅讀學校計劃」「香港全民閱讀日—中小學聯校共讀半小時」活動、大哥哥大姐姐伴讀計劃、故事爸媽、親子閱讀講座和主題閱讀等，學生積極參與。在「兒童及青少年閱讀計劃」中，95%學生最少閱讀12本圖書，最高閱讀480本圖書。而從「閱讀足印」紀錄冊中顯示，大部分家長與子女曾到公共圖書館進行親子閱讀，可見家長積極參與親子閱讀活動。此外，於每班設「閱讀獎」獎盃，表揚閱讀量最多的學生，透過各項閱讀活動，能增加學生的閱讀動機。圖書課亦與中文科協作進行主題閱讀，以「中國成就及名人」為主題進行閱讀，讓學生閱讀更多相關的圖書，擴闊他們的閱讀層面，學生並透過「中國故事角色大巡禮」活動，把閱讀的內容透過話劇形式表達出來，增加了學生對中國歷史人物的認識及閱讀中國故事的興趣。學生亦能善用「e悅讀學校計劃」網上學習資源進行學習。本校學生共閱讀13,378本「e悅讀」圖書，其中有11位學生閱讀超過100本圖書，反映學生能夠善用「e悅讀」進行網上學習，提升學生的自學能力。此外，本學年參加「e悅讀學校計劃」試行QR code登入先導計劃，學生不用輸入密碼，簡化借書程序，增加了學生的閱讀量。學生的閱讀興趣及能力均有所提升。
9. 以「中華文化月」為主題進行跨學科學習，透過課程統整，各科選取一個有關中華文化的課題編排在一月份教授，並配合多元化的學習活動，增加學生對中華文化的認識。教師認同學生對學習充滿興趣，對中華文化的認識有所提升。此外，STEAM跨學科活動週以「STEAM至NET好公民」為主題，各級學生參與不同的科學探究及編程活動：一至二年級「STEAM光與影課堂」及皮影戲工作坊；三年級「至叻STEAM人

類：空間思維比賽」；四年級「STEAM 科學廚房」；五年級「STEAM 滑翔機工作坊暨飛行大賽」及「氣墊船科創工作坊」；六年級「STEAM『雞蛋降落傘』工作坊」、參觀香港科學園及商湯。在價值觀培育方面，一至三年級參與「提防騙子」攤位遊戲及觀賞「透過戲劇實踐法治」學校巡迴演出：《正義村奇幻遊記》；四至六年級參與網絡欺凌到校講座及觀賞「透過戲劇實踐法治」學校巡迴演出：《律政學院的冒險尋星之旅》。綜合不同學科的知識，應用知識解決生活上的問題，學生在活動中能夠領會到 STEAM 教育，藉此擴闊學生的眼界，增進知識之餘，成為富同理心和責任感的新世代公民。透過中華文化月及 STEAM 學習活動，100%教師認同能增加學生對中華文化的認識，並提升學生的綜合應用知識和解難能力。

10. 學生透過參與豐富的全方位學習活動，包括：中華文化日、STEAM跨學科活動週、學生綜藝匯演、中國傑出歷史人物面面觀、教育性參觀及境外交流活動等，擴闊視野，透過體驗「從做中學」去理解和應用所學，學生在學習的過程中表現積極投入，從持分者問卷數據顯示，學生在「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」的平均數達4.7，這顯示學生十分認同老師能為他們安排豐富的學習活動。
11. 資訊科技科推行「賽馬會運算思維教育」(Cool Think@JC)計劃，透過運算思維訓練，教師認同學生的解難、創意能力和邏輯思維能力均有所提升。學校亦為學生安排多元化的 STEAM 學習活動，包括：TELLO 無人機課程、資訊素養短片欣賞及問答遊戲、樂高教育編程工作坊、CoolThink@JC 運算思維親子工作坊、SCRATCH 專題習作比賽、APP Inventor 專題習作比賽、編程無極限、Microbit 模型氣墊船工作坊及 AI 科創體驗工作坊等，學生對 STEAM 學習充滿興趣。此外，學校安排學生參與更多與 STEAM 相關的校外活動及比賽，豐富學生的學習經歷，學生的學習能力有所提升，在比賽中有優良的成績，包括：攜手翱翔創明天-聯校 STEAM 模型滑翔機大賽獲得二等獎一名及三等獎三名、「躍動校園活力人生計劃」流動應用程式設計比賽獲得季軍三名及「創意共享」產品設計比賽 2024 晉身八強等。學校積極推展 STEAM 教育，學生的綜合、解難及創意能力均有所提升。

反思

1. 教師能因應教學目標靈活運用電子學習及資優十三招進行教學，有效提升學與教的效能，而大部分學生已掌握自學技巧，自學能力有所提升，下學年把提升學生自學能力的目標作為恆常工作。
2. 教師在課堂上使用教學軟件評估學生的學習表現時，要針對學生未能掌握的地方即時給予具體的回饋，進一步善用評估數據回饋學與教，並可透過自評及互評以加強學生的反思能力，促進學生的學習效能。
3. 從觀察所見，部分學生在學習上自信心不足；而從家長及教師持分者問卷數據顯示，家長和教師對學生在「能主動學習」、「對學習有自信」及「喜愛閱讀」的表現需進一步加強。

4. 疫情後教學復常，教師在設計學習活動時需加強分組學習活動，以提升學生協作學習的效能。
5. 分層課業的內容除了有不同程度的題目及提供提示，以照顧不同學習能力的學生，還可針對學生的學習難點加入相應的題目。此外，除了中文科及數學科，其他學科也可加入高階思維的題目以訓練學生的高階思維能力。
6. 推行獎勵計劃能提升學生的學習動機，各科組設不同獎勵計劃的小冊子，未能讓學生掌握自己的整體表現，影響計劃的成效。

回饋與跟進

1. 為了持續提升教師的教學效能，下學年繼續參加校外支援計劃。而因應常識科於2025/26學年分拆為科學科及人文科，下學年安排教師參加有關科學科及人文科的培訓課程，以提升教師教授相關學科的專業能力。
2. 教師認同 Nearpod 能有助提升教學效能，下學年學校會繼續為教師提供 Nearpod 及其他合適的電子教學軟件，豐富教學資源，進一步加強學與教效能。
3. 持續優化課堂教學，教師加強在課堂進行多元化的學習活動，以進一步提升學生的思維及解難能力。此外，透過分組學習活動，加強生生互動及學生課堂參與度，以提升學生的學習動機，並透過自評及互評發展學生的反思能力，幫助學生有效學習。
4. 加強校本課程的規劃，進一步提升學生中、英文聽、說、讀、寫的能力。
5. 各科加強聚焦學生的學習難點，進一步優化分層課業的設計，以提升學生的學習能力，並於中、英、數、常各科課業增加高階思維的題目，以進一步提升學生的高階思維能力。
6. 為學生提供更多多元化的閱讀活動，以提升學生的閱讀動機，並進一步推展跨學科閱讀，鞏固閱讀策略的運用，讓學生建構和整合知識，提升閱讀能力，培養閱讀素養。
7. 為學生提供多元化的平台展示學習成果，營造欣賞文化，增加學生的成功感，從而提升他們的自信心。此外，透過各科組進行的活動、比賽及獎勵計劃，增強學生的學習動機，培養學生主動學習的態度。
8. 整合各科組的獎勵計劃，用一本校本獎勵紀錄冊記錄學生各方面的表現，讓學生的目標更全面及明確了解自己的表現。
9. 配合教育局的倡議，為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，下學年推行多元智能綜合課，以便更有效規劃跨學科活動，豐富學生的學習經歷。
10. 持續推動 STEAM 教育的發展，加強 STEAM 與藝術教育的連繫，以提升學生綜合應用和探究的能力。

2.2 關注事項二：持續發展體藝教育，啟發學生潛能，加強學生的自信心

成就

1. 100%學生達到課程評核的基本要求，學生在課堂中能有自信地展現體藝才能。
2. 視藝科舉辦「童創展藝坊」、「校園視藝展」及「國慶壁報展」等活動，為學生提供更多視藝活動，以發展學生潛能。本學年共有 1561 人次參加校內及校內外比賽，共獲得 79 個獎項，包括：「2024 國家安全校園壁報設計比賽」獲得積極參與學校獎；「向老師致敬學生比賽 2023_四格漫畫比賽(高小組)」全港優異獎；第十屆「細味人生-欣賞讚美、感恩祝福」欣賞四格漫畫比賽優異獎；第十屆「細味人生-欣賞讚美、感恩祝福」讚美漫畫填色比賽冠軍；第二屆全港中小學中國畫及書法比賽(小學組書法)冠軍；「小學實踐低碳生活標語及海報設計比賽」高小組亞軍及初小組優異獎。
3. 音樂科為小一及小二學生安排夏威夷小結他課程，讓學生體驗西方獨特的音樂文化，擴闊視野；為小三及小四學生加入 e-樂團體驗課程，提高學生對電子音樂的認識及興趣；為小四及小五學生開辦粵劇講座，讓學生培養欣賞粵劇的興趣，提倡中華文化。
4. 體育科為學生舉辦不同類型的體育活動，包括：「Sport Act 獎勵計劃」、「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」、「躍動校園活力人生計劃」、「周年運動會」，拓展學生視野，培養學生體育精神及素養。此外，體育科引入多元化的運動，四年級參與官立小學聯校武術課程，六年級加入柔力球課程，讓學生廣闊視野，發展潛能。100%學生參與「Sport Act 獎勵計劃」，有 289 人獲取獎項，達「全校學生人數」的 50%，遠高於計劃規定的 25%，其中 228 人獲得「SportFIT 獎項」，學校更獲得校園活力獎。此外，有 229 位學生獲得教育局「MVPA60 獎勵計劃」獎項，當中 158 人獲得金獎，28 人獲得銀獎，43 人獲得銅獎。100%學生認為不同的體育計劃有助提升他們對體育的興趣，部分學生已培養出多做運動的健康生活模式。
5. 本校積極推動體藝文化，逢星期五舉辦週五活動課及星期一至六的課後培訓班，項目種類繁多，體藝活動，包括：田徑、游泳、爵士舞、K-pop、啦啦隊、高爾夫球、旋風球、花式跳繩、合唱團、e-樂團及兒童水墨畫等；生活技能活動，包括：校園小農夫、器具製造等；團隊訓練活動，包括：幼童軍、升旗隊。學生積極參與活動，能從中得到樂趣之餘，也對學習有所裨益。
6. 本校設體藝精英校隊：包括：田徑、游泳、足球、籃球、排球、羽毛球、乒乓球、爵士舞、東方舞、合唱團、手鐘隊及弦樂團等，參加人數達 258 人次，發揮學生不同的潛能。
7. 83%學生曾參與校內校外表演、比賽或作品展出，其中 41 位學生參加「星級舞台」演出，表演包括：武術、雜耍、舞蹈、唱歌、樂器演奏等，學生透過小舞台充分展示潛能，增強自信心；而共有 265 人次參與學生綜藝匯演，讓不同學生發揮才華。

8. 本學年共有 211 人次參加第 75 屆香港學校朗誦節獨誦比賽，學生努力練習，在粵語詩詞朗誦組獲 1 個亞軍及 3 個季軍；英文詩詞朗誦組獲 1 個冠軍；普通話詩詞朗誦組獲 1 個亞軍及 3 個季軍。3 個比賽獲優良獎的學生共 176 人次，學生表現優異。
9. 本學年共有 43 人次參加第 75 屆香港學校音樂節，學生於分級鋼琴獨奏項目中分別獲一級及三級亞軍，以及三級季軍，成績優異。
10. 爵士舞於「第 60 屆學校舞蹈節小學低年級組兒童舞(群舞)比賽」榮獲優等獎；東方舞於「第 60 屆學校舞蹈節小學低年級組中國舞(群舞)比賽」榮獲甲級獎。
11. 啦啦隊於「第 60 屆學校舞蹈節校園健康舞比賽」中榮獲甲等獎。
12. 在港西校際游泳比賽中，4 位學生獲得個人比賽優異成績，而男子乙組獲得接力賽第 6 名及團體優異獎；在林大輝中學全港小學游泳邀請賽中，獲得 3 個季軍。另外，在港西校際田徑比賽中，4 位學生獲得個人獎殿軍，4 位學生獲得個人獎優異，在男子乙組及女子乙組獲得接力比賽優異獎。在港西校際乒乓球比賽中，本校獲得男子甲組及乙組優異獎。
13. 在校外邀請賽中，本校籃球校隊獲得一冠一殿、羽毛球校隊獲得一亞一殿、足球校隊獲得一個亞軍，成績令人鼓舞。
14. 公益少年團在「圓形摺疊扇子設計比賽」中獲得 1 個季軍。
15. 96%學生認同參加不同體藝範疇的課外活動或課後興趣班，能發展他們的體藝潛能。
16. 本校善用社區資源發展體藝活動，包括：語常會英語欖球活動；視藝科參加花卉展、賽馬會動感校園計劃、藝術發展局校園藝術大使等，豐富了學生的學習經歷。
17. 本校與愛護動物協會合作，安排合唱團、手鐘隊和啦啦隊於灣仔海傍的「聖誕動物嘉年華」中向公眾演出，學生表現出色，大大增強了自信心。
18. 家長積極參與學校活動，並樂於擔任義工家長，包括：運動會、學生綜藝匯演、校際舞蹈節等，參與人次達 150 人。99%家長認同活動成效，有助加強家校合作。
19. 家教會善用「南官學習基金」購買學生匯演物資，幫助學生有效學習。
20. 透過港鐵社區畫廊，展示學生學習成果，增加成功感，使學生更積極學習；善用康文署場地，如足球場，發展學生的體育興趣；參與音樂事務處舉辦的「樂韻播萬千」活動，擴闊學生的眼光及知識。

反思

1. 引入多元化的藝術課程，能夠培養學生對藝術的興趣，發掘他們的潛能。
2. 加強校隊的培訓工作，有助提升體藝的質素，加強學生的自信心。
3. 宜增加學生的運動量，進一步培養學生建立健康的生活模式。
4. 以實體平台展示學生的學習成果能大大提升學生的自信心。本學年新增的「星級舞台」讓學生可以展現潛能，參加人數十分踴躍。下學年把「星級舞台」恆常化，繼續為學生提供展現才能的機會。
5. 學校善用不同的資源發展體藝活動，能為學生的體藝發展提供更多元化、更高質量的資源支持，有助促進學生的體藝發展。

回饋與跟進

1. 下學年透過多元智能綜合課，進一步優化藝術課程的規劃，發展學生潛能。
2. 下學年加入課前早操，全校師生一起做運動，培養學生多做運動的習慣。
3. 繼續推動各項體藝活動，增加部分體藝精英校隊培訓的次數，發展學生的體藝潛能。
4. 繼續鼓勵家長於學校活動擔任義工，加強家校合作及推展體藝活動。
5. 繼續鼓勵家長或校友參與學校活動。

2.3 關注事項三：推展價值觀教育，培育學生良好的品德素養

成就

1. 100%教師認同學校已建立關愛校園文化，本校亦獲得「關愛校園獎」，學生富同理心及待人接物的態度有良好的表現。
2. 從 APASO-III 數據分析，學生在情緒（無學業焦慮）及自我概念（情緒穩定）的數據均高於全港常模，這顯示學生透過參與學校舉辦之各類學習活動能增強正向思維，提升抗逆力，培養出積極正面的態度。
3. 從 APASO-III 數據分析，學生在學校氣氛（無負面人際關係）、學校氣氛（不孤單）、社交表現（與朋友一起時間）的副量表 Q 值數據高於全港常模，這顯示學生透過正面和諧的校園氣氛中，與同學之間的人際關係良好，而且在包容和關愛的環境下，學生感到被接納和重視，不單能夠融入學校群體生活，更建立對學校的歸屬感。學生在社交表現方面的數據高於全港常模，亦顯示學生擁有良好的社交技巧及和諧的朋輩關係。
4. 從 APASO-III 數據分析，學生在國民身份認同（自豪、愛護、國旗、國歌、成就）的數據高於全港常模，這顯示學生透過定期參與升旗禮及旗下講話，更能重視國家的象徵，對國旗和國歌表現出應有的尊重。此外，學校安排學生參加境外交流活動及各類與中華文化的活動，有助增加學生對中華文化的認識，加強學生對國民身份的認同。
5. 本學年「成長的天空」加入學生服務環節，參與的學生反映活動能夠讓他們學懂關愛他人。
6. 舉辦與關愛文化相關的講座及活動，如透過「關愛點唱站」表揚「好人好報」的好行為，有效地傳遞關愛訊息，能培養出學生的同理心及尊重他人的態度。
7. 透過「人人有工做」活動，能培養出學生服務他人的態度。
8. 學生透過學校及科組服務團隊、全校及跨班服務，能感受到尊重他人的重要。
9. 「關愛天使」計劃見成效，學長對學弟妹照顧有加，能協助他們盡快適應校園生活。
10. 持續參與社署義工計劃及青協「有心計劃」，高年級獲獎的學生有169人，能讓學生培養出樂於服務的態度。

11. 優化「校本輔導計劃」，包括：舉辦秩序比賽、整潔比賽及全方位獎勵計劃，加強對學生價值觀的培養，提升學生自律守規的態度，100%教師認同學生能自律守規。
12. 各科組以「有機結合，自然連繫」的方式將國情教學及價值觀教育滲透在課程中，以培養學生自律守規的態度及對國民身份的認同，學校並於特別日子舉行相關的學習活動，包括：升旗禮、旗下講話及帶領學生參與由校外機構舉辦的相關活動，教師認同學生對國民身份的認同感有所提升。

反思

1. 「生日之星」形式受到課時限制，需作出優化。
2. 各校本輔導活動對學生成長有幫助，但如推行得更為系統，目標循序漸進，成效會更為理想。
3. 成長的天空需持續加入學生服務環節。
4. 本學年人手調配方面未如理想，而拍攝「關愛點唱站」需時，因此未能達至每月有關愛點唱活動。
5. 與關愛文化相關的講座及活動宜增加次數及以多元化的形式進行。
6. 「關愛天使」計劃對學弟學妹有良好的影響，可增加服務時數。
7. 各科組能將國情教學及價值觀教育滲透在課程中，但欠缺統整。有關國情教育及價值觀教育宜與學科有機結合，並由課程主任作出統整，配合學校關注事項及《國家安全教育》範疇規劃。
8. 本學年未能讓小五及小六全級學生參與境外學習。
9. 「我的行動承諾加強版」計劃的撥款可用期因行政問題延遲了，所以很多活動都先利用全方位學習津貼進行，來年需更有系統規劃撥款的運用。

回饋與跟進

1. 持續推行及優化多元化的校本輔導活動，培養學生有良好的價值觀。
2. 提早構思「關愛點唱站」的每月主題及內容，更可以配合每月的價值觀主題。
3. 舉辦更多與關愛文化相關的多元化的講座及活動。
4. 團隊的負責老師持續監察團隊的服務質素，為團隊隊員提供有系統的培訓，凝聚團員的歸屬感。
5. 為一些特別需要照顧的學弟妹安排一位學長，加強對他們的照顧及正面影響。
6. 安排小四至小六學生參與境外學習活動，增加學生對中華文化的認識。
7. 善用「我的行動承諾加強版」計劃的撥款。

3. 【學生表現】

3.1 學生的態度和行為

- ◆ 本校學生乖巧受教、明禮守規，尊敬老師，愛護同學，樂於服務，對學校富歸屬感。
- ◆ 本校學生具有良好的價值觀及態度，本學年以教育局「情意及社交表現套件(APASO-III)」之數據作分析，當中情緒（無學業焦慮）及自我概念（情緒穩定）的數據均高於全港常模，這顯示學生透過參與學校舉辦之各類全方位學習活動、校本輔導活動、推廣精神健康之德育活動、情緒支援的培訓、校內外比賽、聯校活動及境外交流、參訪等，增強正向思維，提升抗逆力，有良好的心理質素，情緒管理能力較佳，有正面的自我形象，並以積極正面的態度面對校園生活。
- ◆ 根據教育局「情意及社交表現套件(APASO-III)」之數據，學生在學校氣氛（無負面人際關係）、學校氣氛（不孤單）、社交表現（與朋友一起時間）的副量表 Q 值數據高於全港常模，這顯示學生透過正面和諧的校園氣氛中，與同學之間的人際關係良好，而且在包容和關愛的環境下，學生感到被接納和重視，不單能夠融入學校群體生活，更建立對學校的歸屬感。學生在社交表現方面的數據高於全港常模，亦顯示學生擁有良好的社交技巧及和諧的朋輩關係。
- ◆ 根據教育局「情意及社交表現套件(APASO-III)」之數據，學生在國民身份認同（自豪、愛護、國旗、國歌、成就）的數據高於全港常模，這顯示學生透過定期參與升旗禮及旗下講話，更能重視國家的象徵，對國旗和國歌表現出應有的尊重，並能理解國家標誌所代表的意義和重要性。此外，學校安排學生參加境外交流活動、各類中國節慶的跨科學習活動及官立小學聯校「心繫家國」活動，有助全方位增加學生對中華文化的認識，加強學生對國民身份的認同。學校帶領學生到訪中國內地與姊妹學校作參訪及交流，更能進一步讓學生透過親身體驗，欣賞及肯定國家在不同領域的發展，並對國家的發展抱有積極正面的態度。

3.2 學生的參與和成就

3.2.1 學業表現

◆ 學生學習表現

- 為了提升學生的學習表現，本校不斷優化課程及教學策略，為學生提供多元化的學習活動，學生在課堂上積極學習。除了課堂學習外，學生還會運用不同的資源，如電子學習平台、平板電腦、校園電視台等輔助學習。學生的校內成績表現理想，大部份學生能保持良好的水準，惟需加強主動求知，常思考，多分析的學習態度。
- 根據持分者問卷數據顯示，學生、教師及家長均在「對學習有濃厚的興趣」及「能實踐健康的生活」這兩個範疇的表現較滿意；在「能主動學習」、「對學習有自信」

及「喜愛閱讀」的表現需進一步加強。而根據 APASO-III 的數據顯示，在「自我概念(一般學校學習)」的副量表的 Q 值數據稍低於全港常模，反映學生對於自己在一般學校學習的滿意度可進一步加強。學校會進一步增加師生互動和回饋，強化學生的學習動力，亦會鼓勵老師在課堂內善用提問技巧，鼓勵學生表達想法，刺激思考，啟發學習。除此以外，學校亦會透過優化及整合各類的獎勵計劃，以鼓勵學生主動學習，增強自信。

◆ 2023-2024 年度升中派位概況

本校六年級畢業生升中派位成績理想，本學年被派往的中學包括：英皇書院、庇理羅士女子中學、金文泰中學、筲箕灣官立中學、聖保祿中學、聖士提反書院、聖士提反女子中學、嘉諾撒聖心書院、嘉諾撒聖方濟各書院、聖類斯中學、賽馬會體藝中學、培僑中學及聖公會呂明才中學等。

本學年小六學生獲派第一至第五志願百分比：

派往首志願中學百分比：85.7%

派往首三志願中學百分比：95.6%

派往首五志願中學百分比：97.8%

3.2.2 學業以外的表現

- ◆ 大部分學生已培養出健康的生活模式，他們在學校參與多樣化的體育活動，包括：單車體驗課程、健球體驗課程、武術操體驗班及花式柔力球體驗班等，透過接觸不同的體育活動，培養出對運動的興趣。從數據顯示，全校 77% 學生在「體適能獎勵計劃」中獲獎，而在「2023-2024 學年運動獎勵計劃」的「SportACT 活力校園獎」，全校有 289 人獲取「SportACT 獎項」，達「全校學生人數」的 50%，遠高於計劃規定的 25%，而獲得「SportFIT 獎項」的人數有 228 人。此外，本校共有 229 位學生獲得教育局「MVPA60 獎勵計劃」獎項，當中有 158 人獲得金獎，有 28 人獲得銀獎，有 43 人獲得銅獎。還有，本校學生積極參與「開心『果』月」活動，培養出多吃水果的良好習慣，實踐健康生活。
- ◆ 本校學生樂於參與校內活動及比賽，投入學習。學校亦積極為學生提供校外比賽及活動的機會，豐富學生的學習經歷，擴闊視野，學生表現優良，在多項比賽中取得優異的成績。

校外比賽/活動獲獎紀錄

類別	比賽項目	獎項
學術	第七十五屆香港學校朗誦節： 粵語朗誦比賽	亞軍1人 季軍3人 優良獎58人 良好獎15人
	普通話朗誦比賽	亞軍1人 季軍3人 優良45人 良好獎6人
	英文朗誦比賽	季軍1人 優良獎76人 良好獎10人
	第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽	卓越獎1人 優異獎2人
	第二屆「曉日春暉」兒童環境徵文及繪畫比賽	二等獎1人 三等獎1人 優秀獎3人
	中國傑出歷史人物面面觀—歷史人物扮演	一等獎5人
	第十屆「細味人生—硬筆書法比賽」	優異獎1人
	第二屆全港中小學中國畫及書法比賽	冠軍1人
	2023/2024 中華經典名句—名聯選粹書法作品徵集活動	優異獎 1 人
	「小小外交家」說好香港故事口才挑戰賽	潛力外交家獎 4 人 小四至小六組卓越小小外交家（冠軍）1 人 小四至小六組最佳外交風範獎 1 人 小四至小六組最佳好故事大獎 1 人 小四至小六組最佳代表獎 1 人
	Hong Kong School Drama Festival 2023/24	傑出劇本獎 6 人 傑出演員獎 6 人 傑出合作獎 6 人
	學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽 2023	一等獎 1 人 三等獎 17 人
	第十屆全港小學數學挑戰賽(2023-2024)	個人賽銅獎 4 人 個人賽優異獎 6 人 團體賽優異獎 8 人
	2023-24 年度第十七屆全港小學數學比賽（南區及中西區）	優異獎 3 人 優良獎 2 人

類別	比賽項目	獎項
	2024 Math Conception 數學思維大激鬥	個人賽銀獎 6 人 個人賽銅獎 13 人 P3 校際賽優異獎 3 人 P6 校際賽優異獎 3 人
	華萃薪傳—第四屆全港小學中國歷史文化問答比賽	十八區卓越表現獎（南區）第三名
	「網絡時空百草園」2023/2024	「最 Like 百草園」大獎、 「心思百草園」獎、 「美感百草園」獎
	2023-2024 年度 GAPS K 中小學普通話水平考試·口語網上考試初級口語網上考試	卓越一級 6 人 卓越二級 19 人 優良一級 4 人 基準二級 1 人
	2023-2024 年度第五十四屆 GAPS K 全港普通話朗誦比賽	冠軍 2 人 亞軍 1 人 季軍 1 人 優異 1 人 卓越 5 人
	2023-2024 年度 GAPS K 普通話領袖生獎勵計劃	優異 172 人
視藝	「開心社區·你我齊建」填色比賽 初小組	冠軍1人 季軍1人 優異獎3人
	香港藝術發展局第十五屆校園藝術大使	校園藝術大使2人
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎2022-2023	香港學生運動員獎1人
	2023-2024年度港島西區小學校際田徑比賽	男子丙組100米殿軍1人 女子乙組4x100米接力第八名6人 男子乙組4x100米接力第六名6人 女子乙組60米第五名1人 男子乙組100米殿軍1人 女子乙組100米第八名1人 男子甲組60米殿軍1人 女子甲組60米第五名1人 男子甲組100米第六名1人 男子甲組跳高殿軍1人
	2023-2024年度港島西區小學校際游泳比賽	男乙100米自由泳第六名1人 女丙50米蛙泳第七名1人 女丙50米背泳第五名1人 男乙50米蝶泳第七名1人

類別	比賽項目	獎項
		男乙4x50米自由泳接力第六名6人 男子乙組團體優異獎5人
	南區分齡田徑比賽2023小學(女子組)4x100米接力邀請賽	殿軍4人
	南區分齡田徑比賽2023 小學(男子組)4x100米接力邀請賽	優異4人
	林大輝中學全港小學游泳邀請賽2024	女子丙組50米胸泳泳季軍1人 女子丙組50米自由泳季軍1人 女子丙組50米蝶泳季軍1人
	港島西區小學校際乒乓球比賽	男子乙組優異5人 男子甲組優異5人
	2024小學挑戰盃羽毛球隊制單打比賽	男子組亞軍5人 女子組殿軍5人
	第六屆全港學界跳繩比賽	4x30s 個人混合速度接力賽 港島西小學女子組 第二名 1分鐘大繩8字走位速度賽 港島西小學公開組 第四名 港島西小學女子組 第二名 30秒前繩速度賽南區小學女子初級組第五名1人 南區小學男子高級組第四名1人、第五名1人 南區小學女子高級組第二名1人、第三名1人 45秒個人花式南區小學女子高級組第一名1人、第二名1人 南區小學男子高級組第四名1人
	聖伯多祿中學小學三人男子籃球邀請賽	殿軍6人
	2024「小學挑戰盃」三人籃球比賽	冠軍6人
	第一屆鳳翎盃足球比賽	亞軍11人
	第六十屆學校舞蹈節(校園健康舞)比賽	甲級獎20人
	第六十屆學校舞蹈節小學低年級組兒童舞(群舞)比賽	優等獎24人
	第六十屆學校舞蹈節小學低年級組中國舞(群舞)比賽	甲級獎21人
	杭州第19屆亞洲運動會填色及繪畫比賽	初小組優秀作品獎2人 高小組優秀作品獎1人

類別	比賽項目	獎項
音樂	第七十六屆香港學校音樂節	亞軍2人 季軍1人 銀獎23人 銅獎17人
	香港學界音樂大賽2024（香港賽區）P6 小學組	優異獎1人
	聯校音樂大賽2024 手鐘及手鈴(小學組)	銀獎13人
	聯校音樂大賽2024 e—樂團(小學組)	金獎19人
其他	大灣區優秀學生選舉2023-2024	小學組優良獎1人
	「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃2024	傑出學生2人
	2023南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃	潛質學生領袖銀獎1人 學生領袖榮譽4人
	2023-2024南區道路安全運動委員會道路安全海報設計比賽	冠軍1人 亞軍1人 優異獎1人
	公益少年團優秀團員	1人
	「圓形折疊扇子設計比賽」小學組	季軍1人
	2024環保嘉年華環保創意模型設計比賽	季軍3人
	2024鳳翎盃VEXIQ機械人比賽	創意設計獎4人
	攜手翱翔創明天—聯校 STEAM模型滑翔機大賽	飛行距離三等獎4人
	「創意共享」產品設計比賽 2024	最佳表現大獎1人 八強9人
	第二屆「我與香港的小故事」攝影比賽	優異獎1人
	「躍動校園 活力人生計劃」流動應用程式設計比賽	季軍3人
	國民身份認同應用程式設計比賽	優異獎3人
	第六十屆學校舞蹈節小學低年級組兒童舞（群舞）比賽	優等獎
	HKIRC 網絡安全青年計劃 2024 網絡安全宣傳大使設計比賽	優異獎2人

4. 財務報告

4.1 周年財務報告 (1/4/2023-31/3/2024)

項目	收入 \$	支出 \$
I. 科目及課程整筆津貼帳		
(甲) 非為特定學校而設的津貼		
其他教育用途 (由盈餘撥款) (OEP)	1,882,305.00	240,991.00
基線指標撥款	465,625.00	465,601.23
小結：	2,347,930.00	706,592.23
年終盈餘 / 赤字：	1,641,337.77	
(乙) 為特定學校而設的津貼		
· 有關學生支援的津貼包括：		
➢ 強化言語治療津貼	170,507.00	94,700.00
➢ 成長的天空計劃津貼	147,553.00	142,142.00
➢ 學生輔導服務津貼	162,066.00	154,186.90
· 資訊科技綜合津貼	390,259.00	387,648.53
· 學校發展津貼 CEG	940,293.00	940,292.71
小結：	1,810,678.00	1,718,970.14
年終盈餘 / 赤字：	91,707.86	
甲項和乙項結餘的總和：	1,733,045.63	
(丙) 其他撥款結餘的總和	4,172.83	
2023-2024 財政年度科目及課程整筆津貼帳總盈餘結轉： (甲項和乙項及其他撥款結餘的總和)	1,737,218.46	

II. 代課老師津貼 (TRG)	497,854.00	400,321.00
年終盈餘 / 赤字：	97,533.00	

III. 課外活動帳		
承上結餘	463,246.45	
· 課外活動經費	583,153.00	499,817.12
· 拾遺	574.50	0.00
小結：	583,727.50	499,817.12
年終盈餘 / 赤字：	83,910.38	
年終盈餘 / 赤字 + 承上結餘：	547,156.83	
2023-2024 財政年度課外活動帳總盈餘結轉：	547,156.83	

4.2 校本管理費收支報告 (1/4/2023-31/3/2024)

	HK\$
甲、收入	
2022-2023 結餘	693,125.17
2022-2023 學年第二期校本管理費	78,570.00
2023-2024 學年第一期校本管理費	78,030.00
總收入	849,725.17
乙、支出	
Provision of 2022-2023 Native-speaking English Language Teaching Assistant Service	76,500.00
Grwth 校內電子行政工具 2023-2024 學年新生帳號及維護費用	14,000.00
Grwth 手續費	7,033.30
Provision of Water Dispenser Rental Service	68,000.00
總支出	165,533.30
丙、結餘	684,191.87

5. 【附錄】

5.1 「全方位學習津貼」津貼運用報告

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支(\$)	人均 實際開支(\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	毛筆書法班 <u>簡介及目標：</u> 購買服務和聘請書法導師進行毛筆書法課程，讓小四及小五的學生學習毛筆書法這門藝術的基礎知識及掌握書寫毛筆書法的技巧，藉此提升學生對毛筆書法的興趣。	2024 年 5 月	P.4-5	185	\$9,600.00	\$51.89	E5	中文	學生能初步掌握毛筆書法技巧，體驗及欣賞中文書法藝術。	✓	✓	✓		
2	中國故角色演繹比賽 <u>簡介及目標：</u> 舉辦級際故事角色演繹	2024 年 4 月	P.1- P.6	574	\$8,000.00	\$13.94	E1	中文	加深學生對中國歷史故事角色的認識，提升學生說話能力。	✓	✓			

	比賽，讓學生透過閱讀故事內容，了解故事發生的起因、經過、結果、人物感受及其性格特點，再把故事以話劇的形式演繹出來，令故事活現在觀眾眼前，藉此提升學生的溝通技巧、合作性、說話能力和自信心。													
3	寫作精英班 <u>簡介及目標：</u> 本課程旨在教授中文遣詞用字、語言錘鍊的技巧，以及謀篇布局、選材立意的方法，幫助學生增進文采，提升寫作能力。課程通過有系統的講授和訓練，增進學生寫作能力。	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	P.3- P.6	40	\$21,460.00	\$536.50	E5	中文	提升學生寫作能力。	✓	✓	✓		
4	英文戲劇教育 <u>簡介及目標：</u> 通過購買服務和聘請戲劇導師讓資優學生(拔尖)在堂上，學習戲劇課程，使他們在思維發展、處事態度和溝通表達方面都有所成長。	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	P.3- P.6	22	\$59,000.00	\$2,681.82	E5	英文	加強學生思維發展、處事態度和溝通表達方面的能力。	✓	✓	✓		

5	數學解難技巧課程 簡介及目標： 邀請專業公司提供有系統的培訓課程給數學能力較佳的同學，以達致提升學生的數學高階思維能力。	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	P.4- P.6	45	\$60,435.00	\$1,343.00	E5	數學	提升數學高階思維能力。	✓	✓			
6	數學小達人課程 簡介及目標： 邀請專業公司提供有系統的培訓課程給對數學有興趣同學，以達致提升學生的數學思維能力。	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	P.2- P.3	31	\$40,290.00	\$1,299.68	E5	數學	提升數學高階思維能力。	✓	✓			
7	夏威夷小吉他體驗課程 簡介及目標： 通過購買服務和聘請夏威夷小吉他導師，教導學生在課堂上學習演奏小吉他。	2024 年 6 月	P.1- P.2	199	\$5,200.00	\$26.13	E5	藝術 (音樂)	提升學生對夏威夷小結他的認識及興趣，並透過演奏樂器增強自信心。	✓	✓	✓		
8	e-樂團體驗計劃 簡介及目標： 通過購買服務和聘請電子音樂演奏導師，讓學生在課堂上學習運用 iPad 創作及演奏音樂，並運用 iPad 進行合奏。	2024 年 4 月	P.3- P.4	189	\$12,480.00	\$66.03	E5 、 E6	藝術 (音樂)	學生對電子音樂的認識及興趣有所提升。	✓	✓	✓		

9	e-樂團校隊 簡介及目標： 透過購買服務和聘請 e-樂團指揮，使學生在音樂感、合奏技巧和默契方面有所提升，在比賽中取得更好的表現。	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	P.4- P.6	19	\$36,350.00	\$1,913.16	E5 、 E6	藝術 (音樂)	學生能認識電子音樂，利用平板電腦合奏音樂作品，並培養演奏音樂的能力及協作精神。	✓	✓	✓		
10	管弦樂團 簡介及目標： 透過購買服務和聘請樂團指揮，為管弦樂團學生進行合奏樂曲訓練，並帶領學生進行公開演出。	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	P.2- P.6	21	\$29,400.00	\$1,400.00	E5 、 E6	藝術 (音樂)	舉辦弦樂團；提升學生對參加弦樂團合奏的樂趣。學生於綜藝匯演出展示學習成果。	✓	✓	✓		
11	手鐘校隊 簡介及目標： 透過購買服務和聘請手鐘隊指揮，使學生在音樂感、合奏技巧和默契方面有所提升，在比賽中取得更好的表現。	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	P.2- P.6	13	\$19,155.00	\$1,473.46	E2, E7	藝術 (音樂)	提升學生對手鐘演奏的樂趣。學生於綜藝匯演出展示學習成果。	✓	✓	✓		

12	無人機航拍及編程課程 <u>簡介及目標：</u> 通過購買服務和聘請導師，讓學生能更深入學習無人機航拍及設計編程。	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	P.5- P.6	20	\$21,000.00	\$1,050.00	E5	資訊 科技	學生表現優異，每節課能完成相關要求操作和控制無人機，並能透過編程為無人機編程，製作群飛效果。學生可設計更具挑戰性的項目，如使用無人機為學校拍攝片段。	✓	✓	✓		
13	無人機航拍及編程體驗課程 <u>簡介及目標：</u> 通過購買服務和聘請導師，讓學生操作無人機他們對新科技的體驗。	2024 年 2 月	P.4- P.5	200	\$12,800.00	\$64.00	E5	資訊 科技	學生能操作和控制無人機，並且能透過編程為無人機編程，製作群飛效果。					
14	溝通技巧訓練課程 <u>簡介及目標：</u> 透過學習粵語、英語及普通話溝通技巧，提升學生的粵語、英語及普通話說話及聆聽能力及增強學生自信心。	2023 年 11 月 至 2024 年 1 月	P.6	91	\$57,560.00	\$632.53	E5	中、 英、 普說 話能 力	透過學習粵語、英語及普通話溝通技巧，學生的粵語、英語及普通話說話及聆聽能力均有提升。另外，學生更了解自己說話時的強弱項，明白自己需要加強及改善的地方，自信心也有提升。	✓	✓			✓

15	童夢城 <u>簡介及目標：</u> 安排學生參觀童夢城， 擴闊學生視野，體驗不同的學習經歷。	2023 年 9 月	P.1	102	\$20,380.00	\$199.80	E1 、 E2	教育 性參 觀	透過童夢城到校職業 體驗服務讓小一學生 學習社區上不為我們 服務的不同職業，擴 闊學生視野，體驗不 同的學習經歷。	✓	✓			
16	薄鳧林牧場 <u>簡介及目標：</u> 透過此活動學習和認識 薄扶林村和香港早期歷 史和保育設施。	2024 年 5 月	P.3	102	\$6,700.00	\$65.69	E1 、 E2	教育 性參 觀	透過實地參觀薄扶林 村的保育設施,如具有 傳統建築特色的村落 建築，欣賞南區獨特 的歷史風貌。	✓	✓			
17	海洋公園參觀活化珊瑚 中心 <u>簡介及目標：</u> 安排學生參觀香港海洋 公園活化珊瑚中心，擴 闊學生視野，體驗不同 的學習經歷。	2024 年 2 月	P.5	50	\$2,745.00	\$54.90	E2	教育 性參 觀	透過學生參觀香港海 洋公園活化珊瑚中 心，讓學生了解珊瑚 保育的重要性，提高 環境保護意識。	✓	✓			
18a	香港迪士尼樂園 STEM 學習之旅 <u>簡介及目標：</u> 學生透過參與「迪士尼 科學行動」，認識協同 作用的道理，明白個人 與科技的緊密聯繫。	2024 年 4 月	P.6	51	\$21,967.00	\$430.73	E1 、 E2	教育 性參 觀	透過參與「迪士尼樂 園 STEM 學習之 旅」，認識協同作用 的道理，連繫日常生 活中的 STEAM。	✓	✓			

18b	香港太空館 (天象廳學校節目) <u>簡介及目標：</u> 學生透過觀賞天象廳學校節目，帶來嶄新體驗和趣味學習。	2023 年 11 月	P.5	97	\$3,356.00	\$34.60	E1 、 E2	教育 性參 觀	學生透過觀賞天象廳學校節目，學習航天科技的最新發展，認識太空科技在日常生活中的應用。	✓	✓			
19	香港故宮文化博物館 <u>簡介及目標：</u> 學生透過參與「香港故宮文化博物館」，增進國民身份認同及欣賞國家歷史文化。	2024 年 1 月	P.6	91	\$4,000.00	\$43.96	E1 、 E2	教育 性參 觀	學生透過參與「香港故宮文化博物館」，增進國民身份認同及欣賞國家歷史文化。	✓	✓			
20	其他教育性參觀 <u>簡介及目標：</u> 1.香港動植物公園 2.香港仔消防局暨救護站 3.可觀自然教育中心暨天文館（改為 M+大樓） 4.香港海防博物館 5.茶具文物館 6.香港科學園	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	P.1-6	574	\$21,950.00	\$38.24	E1 、 E2	教育 性參 觀	透過不同教育性參觀活動及體驗式學習活動，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，面對未來生活上種種的挑戰。	✓	✓			
21	<u>活動名稱：</u> 田徑校隊 <u>簡介及目標：</u> 通過購買服務和聘請導師，讓學生在訓練中提升田徑比賽的技巧。	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	P.3- P.6	51	\$99,900.00	\$1,958.82	E2 、 E5	校隊	通過系統性的訓練和活動，訓練學生的田徑比賽的技術、協調性和體能，並培養學生的自信心、競爭意識和團隊合作精神。	✓	✓	✓		

22	活動名稱： 游泳校隊 簡介及目標： 通過購買服務和聘請導師，讓學生在訓練中提升游泳比賽的技巧。	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	P.3- P.6	30	\$58,400.00	\$1,946.67	E5	校隊	通過系統性的訓練和活動，訓練學生的游泳比賽的技術、協調性和體能，並培養學生的自信心、競爭意識和團隊合作精神。	✓	✓	✓		
23	活動名稱： 參加校際比賽 簡介及目標： 透過群體活動、訓練比賽，以提升學生競技水平及團隊精神。	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	P.1- P.6	464	\$72,484.70	\$156.22	E1, E2, E9	校際比賽	參加校外比賽，能提升學生競技水平及團隊精神。		✓	✓		
第 1.1 項總計				3,261	\$704,612.70									

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	「同根同心」— 香港初中及高小學生內地交流計劃(歷史文化篇)：佛山的嶺南文化(一天)(高鐵線)行程 簡介及目標： 透過境外交流學習，為學生提供親身體驗，從多角度認識香港鄰近地區的文化、科技不同方面的發展，促進學生的自我照顧能力。	2024 年 1 月 5 日	P.4	87	\$14,946.50	\$171.79	E1 、 E3	境外交流 (國情教育)	透過境外交流學習，增進學生對大灣區城市(佛山)的歷史文化及傳統藝術等各方面的認識，擴闊學習視野，豐富親身體驗，以及明白愛護及傳承中華文化的責任。	✓	✓			
第 1.2 項總計				87	\$14,946.50									
第 1 項總計				3,348	\$719,559.20									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	體育校隊服裝及用品	資助校隊學生服飾 (包括：隊衣、釘鞋、泳帽等)	\$36,487.00
2	校隊團服或表演服	透過訂製團服及表演服強化團體凝聚力，增強學生的自信心。	\$1,071.00
第 2 項總開支			\$37,558.00
第 1 及第 2 項總開支			\$757,117.20

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	574
受惠學生人數：	574
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	鄭美雲
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

5.2 「校本課後學習及支援計劃」校本津貼活動報告

學校名稱：香港南區官立小學

計劃統籌員姓名：張計妹老師

聯絡電話：2551 0030

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 100 名 (包括 A. 領取綜援人數： 6 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 63 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 31 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
英語故事小組	0	23	0	100%	2/2024-6/2024	\$40,629	教師觀察	伴您同行計劃教育服務機構	學生積極投入地參與課堂活動。他們對於工作坊的學習內容甚感興趣，而且非常有創意。完成工作坊後，學生不但滿足地拿着製成品回家，還能培養出珍惜物品、保護環境等良好的品德。
英語會話小組	3	9	5	100%	2/2024-6/2024	\$27,021	教師觀察	小豆苗教育中心	
數學邏輯思維小組	0	7	0	100%	2/2024-6/2024	\$9,750	教師觀察	專科教育中心	
木製音樂盒設計工作坊	1	30	0	100%	1-2/2/2024	\$11,800	教師觀察	新領域潛能發展	
塑膠彩畫工作坊	2	13	17	100%	20-21/2/2024	\$5,000	教師觀察	森學院有限公司	
3D 立體打印筆創作工作坊	1	13	12	100%	28-29/2/2024	\$3,000	教師觀察	卓悅教育中心	
生態盆景製作工作坊	1	20	6	100%	4-5/3/2024	\$9,900	教師觀察	伴您同行計劃教育服務機構	
活動項目總數： <u>6</u>									
@學生人次	8	115	40		總開支	\$107,100			
**總學生人次	163								

備註:

*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：學生參加其他課後活動)；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇是否填寫）

學生喜愛參與不同類型的工作坊，可以嘗試不同的體驗，增進知識。

5.3 「學校發展津貼計劃」報告

◆ 計劃成效

1. 學校在本學年運用「學校發展津貼」聘請了一名資訊科技資源主任和三名教學助理，以減輕教師的非教學工作，資訊科技資源主任有效協助教師處理數據，並提供與資訊科技教學有關的支援；教學助理協助處理文書工作、製作教具、製作壁報、設計橫幅、協助籌備各大型活動、短片拍攝及剪輯等工作，讓教師能夠專注教學及備課工作，騰出空間照顧學生的需要。
2. 根據問卷調查的結果，100%教師認同資訊科技資源主任能協助教師在課堂有效使用多媒體進行電子教學，並有效支援學校資訊科技系統的管理；100%教師認同教學助理能協助製作教材、協助教師處理文書及非教學工作、有效支援學校活動的進行，能為教師創造空間，讓教師可運用更多時間設計課程及交流教學心得。
3. 100%教師滿意資訊科技資源主任及教學助理的工作表現。

◆ 檢討

根據問卷調查的結果顯示，教師一致滿意資訊科技資源主任及教學助理的工作表現，認同他們在不同範疇為教師提供有效的支援及協助，讓教師可以專注處理教學事務及交流教學心得。教師一致認同資訊科技資源主任及教學助理的支援非常有幫助，可見「學校發展津貼」的運用達到預期的目標。學校持續邁向資訊科技教學、網上教學的新世代，建議下學年繼續聘請資訊科技資源主任及教學助理支援教師的非教學工作。

5.4 「學習支援津貼計劃」報告

◆ 成就

1. 本學年學校運用「學習支援津貼」聘請兩位教學助理及購買校外支援服務，為有特殊學習需要的學生提供多元化的學習支援服務。本校在課後進行小組教學，由本校老師任教，透過小組教學，以提升學與教的效能。教學助理入班協作、個別學習計劃、社交技巧訓練、專注力訓練等。此外，按學生的不同需要提供校外支援服務。
2. 各服務範疇的成效：
 - 課後小組教學
課後中文小組採用「喜悅寫意」課程，幫助初小學生打好中文基礎；而課後英文小組幫助學生鞏固所學的知識，打好英文基礎。
 - 學習支援教學助理
教學助理能協助支援有特殊教育需要的學生，帶領學習輔導小組，以及協助教師處理非教學工作。
 - 校外機構協辦的課後學習支援小組
「社交小天才小組」能幫助學生提升社交溝通能力，「小手肌訓練小組」能訓練學生雙手協調、手眼協調及手指靈活操作等能力。

◆ 反思

1. 課後中文、英文小組由本校老師任教，幫助學生打好語文基礎，建議下學年繼續開設課後中文及英文小組。
2. 教學助理能為學生進行個別學習計劃，以及帶領學習小組，為有需要學生提供社交溝通、情緒等訓練，建議下學年繼續聘用教學助理以協助提供支援服務。
3. 需多關注校外服務機構導師的教學情況，以及學生的上課秩序。

5.5 「運用推廣閱讀津貼計劃」報告

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

a. 深化學生自學能力

- 本校參加香港教育城主辦的「e 悅讀學校計劃」，鼓勵學生善用網上學習資源學習。
- 透過問卷調查，100%學生表示能善用「e 悅讀學校計劃」網上學習資源進行學習。
- 截至 28-6-2024，本校學生共閱讀 14,034 本「e 悅讀」圖書。其中有 11 位學生閱讀超過 100 本圖書。數據顯示學生能夠善用「e 悅讀」進行網上學習，提升學生的自學能力。

b. 提升學生閱讀興趣

- 為響應首屆香港全民閱讀日，本校於 23-4-2024 邀請了希戲劇場為學生演出正向繪本「故事劇場」閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。透過問卷調查，95%學生表示喜歡故事劇場活動。91%學生認為觀看故事劇場可以提升他們的閱讀興趣。

c. 推廣親子閱讀

- 20-12-2023 本校舉辦「學好 STEAM 由閱讀開始」親子閱讀講座。STEM Sir (鄧文瀚先生)與家長分享伴讀 STEAM 圖書的心得及親子伴讀技巧。100%家長認同講座能提升他們認識親子閱讀的技巧。100%家長認為講座內容豐富。100%家長表示會利用講座所學的伴讀技巧與子女一起閱讀。

2. 策略檢討：

a. 深化學生自學能力

- 本學年繼續於每班設「閱讀獎」獎盃，鼓勵學生積極閱讀。
- 對於部分欠缺自學動機和能力稍遜的學生，建議下學年安排閱讀大使繼續幫助有需要的同學閱讀。

b. 提升學生閱讀興趣

- 下學年舉辦多元化的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣及學習能力。

c. 推廣親子閱讀

- 下學年繼續舉辦親子閱讀講座，推廣親子閱讀。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支
1	電子圖書	14,160
	購置圖書	4,295.83
2	兒童故事活動	11,900
3	親子閱讀講座	2,500
總計		32,855.83
津貼年度結餘		6,738.17

5.6 「姊妹學校交流計劃」報告

學校名稱：	香港南區官立小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	麥美霞

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳市仙桐實驗小學
2.	北京教育學院豐台分院附屬學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☒	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☒	分享心得	K3	☒	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☒	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☒ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	☐	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	☐	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$286,084
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ /
N5	☒	交流物資費用	HK\$1,200
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ /
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用 (註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /
N8	☒	其他(請註明)： 攝製 360 度全景 VR 校園導覽服務	HK\$14,700
N9	☒	學年總開支	HK\$301,984
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
01	☒	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 本學年，本校安排語文教師參與姊妹學校的視像課堂觀課活動，亦順利安排師生先後前往內地（深圳及北京）進行姊妹學校交流。
02	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 本學年，本校教師先後帶領學生探訪位於深圳及北京的姊妹學校，並且進行了有意義及多樣化的課堂體驗及文化體藝交流活動，使學生獲得多元化的學習經歷。
03	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 來年度，本校宜盡早（於學年初）聯絡姊妹學校，並按雙方的校情安排合適的交流活動時間，務求有更充足的時間作好準備。
04	☒	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 來年度，本校宜盡早（於財政年度結束前）安排運用交流活動的津貼，以購買計劃內所需的服務及物資。
05	☒	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明] 來年度，本校宜繼續加強承辦機構的組織安排，使提供的服務能符合本校的要求。
06	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	___/___ 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	___85___ 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	___85___ 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	___36___ 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	___3___ 總人次

備註：

本校妥善運用姊妹學校計劃津貼推動各項交流活動，以促進不同層面交流的預期目標。學年初，本校與北京教育學院豐台分院附屬學校透過視像會議進行簽約儀式。其後，北京教育學院豐台分院附屬學校提供語文示範課的直播視頻供本校老師觀課，促進教師層面的專業發展。

本校分別帶領學生前往深圳市仙桐實驗小學及北京教育學院豐台分院附屬學校進行交流活動。本校學生與深圳市仙桐實驗小學的同學進行交流活動，包括：財商課程攤位活動、3D 打印體驗及版畫製作體驗。本校學生與北京教育學院豐台分院附屬學校的同學進行交流活動，包括：竹竿舞、空手道、色粉技藝繪畫和音樂交流。學生積極參與學習活動，在交流的過程中，擴闊視野，認識國情，同時與姊妹學校的同學建立友誼。此外，本校於網頁內提供 VR 校園導覽的資訊，讓姊妹學校的師生能更多認識本校的校園環境及教學設備等，加深兩地學校的了解。從訪談及觀察中得知，參加本計劃的教師、學生及家長均認同交流活動能增強學生的語言表達及溝通能力，促進個人成長。

總括而言，本校的姊妹學校計劃推行大致順利，參與活動的學生能透過多元化的交流活動加深對內地的歷史、文化及科技發展等的認識，增加對國家的歸屬感及國民身份的認同。

5.7 「學生活動支援津貼」運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$41,650.00
B	本學年總開支：	\$41,650.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	8	\$3,355.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	98	\$38,295.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	106	\$41,650.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1. <u>本地活動</u> ：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	旅行費	價值觀教育	93	\$3,255.00		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
2	課後培訓班：東方舞、爵士舞、K-Pop 舞、羽毛球、乒乓球、足球、籃球、排球、花式跳繩、跆拳道、木管樂、敲擊樂、小提琴、手鈴、長笛、兒童水墨畫、漫畫創作、英文唱遊、STEM 創意小達人、魔術、象棋、圍棋 (依合資格申請人數平均分配資助金額)	體育、音樂、視藝、英文、STEM 等	73	\$38,395.00	✓		✓		
第 1 項總開支			166	\$41,650.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			166	\$41,650.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	張計妹(學生支援組主任)
-------------------	--------------

5.8 「開設小學科學科津貼」運用報告

2023/24 學年「開設小學科學科津貼」開支：

	範疇	實際開支 (HK\$)
1.	代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓，支援教師專業發展	1,481
	總計開支	1,481
	津貼餘款	348,519

註：「開設小學科學科津貼」為一筆過津貼，總金額 35 萬元，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。

5.9 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

1. 政策	- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 - 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
2. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： - 學習支援津貼 - 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師
3. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： - 成立學生支援組，由副校長作統籌，成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、課程發展主任、教務主任、班主任、各學科教師、社工、教育心理學家等。 - 設有特殊教育需要支援老師，加強支援工作。 - 聘請2名教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧學生的學習多樣性。 - 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。 - 設有課後中文及英文學習小組，由本校教師任教，以幫助學生打好語文基礎。 - 購買校外機構提供的支援服務，以支援不同學習需要的學生。 - 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練。 - 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，以幫助學生提升學習成效。 - 開設「中文讀默寫小組」、「英文讀默寫小組」等，以提升學生的讀寫能力，協助學生打好語文基礎。 - 提供家長教育，包括講座、培訓小組及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。 - 派發《學生支援摘要》予家長，讓家長了解學校為其子女提供的支援項目。