



香港南區官立小學

學校周年計劃

2025-2026

香港南區官立小學

學校周年計劃

2025-2026 年度

關注事項：

1. 推展教學新思維，以學生為中心，促進學習多元化，提升自信愛學習，為未來作準備。
2. 開拓學生多元視野，建構正向人生觀，引領學生成為新世代良好的公民。

關注事項一： 推展教學新思維，以學生為中心，促進學習多元化，提升自信愛學習，為未來作準備。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 繼續參加校外支援計劃及安排教師參與專業培訓及交流活動，以提升教師的教學效能。
2. 優化多元智能綜合課的安排，有系統地為學生提供更多樣化的活動，以幫助學生發掘不同的興趣及進一步提升學生的學習能力。
3. 持續優化中、英、數科校本課程的規劃，促進學生學習。
4. 優化跨學科研習的形式，增加小組研習模式，進一步提升學生的協作能力和溝通能力。
5. 持續運用評估數據回饋教學，透過自評及互評發展學生的反思能力，促進學生學習效能。
6. 優化跨學科閱讀活動及閱讀獎勵計劃，拓寬學生的閱讀面，讓學生多角度探索思考和建構知識，深化所學。
7. 持續優化主題式教學，加強跨學科協作學習，進一步發展學生共通能力和培養探究思維的態度。
8. 持續把 STEAM 與藝術教育結合，並組成 STEAM 核心小組，有系統地規劃及推展校本 STEAM 教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(一)透過新的課程規劃,提供新的學習體驗,進一步豐富學生的學習經歷	1. 引入外間專業協作伙伴,加強教師課程規劃的能力,促進專業成長,提升教學效能。 ● 參加校外支援計劃,加強教師課程規劃的能力,促進教師專業發展 ● 安排教師參與校內校外專業培訓活動及教學分享。	● 80%參與校外支援計劃的教師認同支援計劃能加強教師課程規劃的能力,提升教學效能 ● 持分者問卷(教師)中的「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」及「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」兩項的平均數達 4	● 教師問卷 ● 檢視持分者問卷(教師)數據	全學年	● 課程主任 ● 科主任	● 校外支援服務	● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養

七個學習宗旨：

1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活模式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	2. 推行多元智能綜合課，透過善用學時創造空間，進一步豐富學生全方位學習經歷，促進學習。 ● 優化多元智能綜合課的安排，讓學生在學習和活動方面得到平衡的發展，透過全方位學習經歷，幫助學生發揮潛能。	● 80%教師認同學生積極參與學習活動 ● 持分者問卷(教師)中的「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」的平均數達4 ● 持分者問卷(學生)中的「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的平均數達4	● 教師問卷 ● 檢視教師及學生持分者問卷數據	全學年	● 課程主任 ● 科主任	● 活動費用	
	3. 持續發展以學生需要為中心的校本課程，運用多元化的學與教策略，幫助學生建構知識。 ● 中文科 ➤ 運用「以讀帶寫」的教學方式，讓學生通過閱讀時所累積的知識如語言素材、知識信息、思想觀點、結構技巧等，進行模仿、轉化和創新的寫作。 ➤ 運用主題式的學習活動，按不同的年級設定具體的主題內容，配合「以讀帶寫」，提升學生興趣及豐富寫作內容。	● 70%教師認同學生能通過閱讀時累積的知識進行模仿、轉化和創新的寫作 ● 70%教師認同學生積極投入主題式的教學活動 ● 70%學生認同他們能通過閱讀時累積的知識進行模仿、轉化和創新的寫作 ● 70%學生認同主題式活動能加深他們對主題學習內容的理解	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察學生表現	全學年	● 課程主任 ● 中文科主任 ● 中文科任老師		

七個學習宗旨：

1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活模式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
		70%學生認同主題式活動能令他們更喜歡寫作及豐富寫作內容					
	- 英文科 - 通過營造英語學習環境，使學生在寫作的過程中積累詞彙、素材和思想觀點，從而進行模仿、轉化和創新的寫作。 - 透過主題式的學習活動配合寫作，按不同的年級設定具體的主題內容，融入多樣的教學資源和學習活動，提升學生的寫作興趣及豐富寫作內容。	70%教師認同學生能通過英語學習環境積累詞彙、素材和思想觀點，從而進行模仿、轉化和創新的寫作 70%教師認同主題式的學習活動能提升學生的英語能力 70%學生認同主題式的學習活動能令他們喜歡寫作及豐富寫作內容	- 教師問卷 - 學生問卷 - 觀察學生表現	全學年	- 課程主任 - 英文科主任 - 英文科任老師		
	- 數學科 - 加強解題五部曲及圖像教學法的教學，進一步提升學生的解題能力。	70%教師認同學生的解題能力有所提升 75%學生認同能運用所學的解題策略完成學習任務	- 教師問卷 - 學生問卷 - 觀察學生表現	全學年	- 課程主任 - 數學科主任 - 數學科任老師		
	4. 透過主題式教學，加強跨學科學習，發展學生共通能力和培養探究思維的態度。 透過跨學科學習，配合探究、自學等學習模	80%教師認同學生的協作、溝通和研習能力有所提升 80%教師認同學生能培養出探究思維的態度 75%學生認同透過跨學科專題研習能提升其協作、溝通	- 教師問卷 - 學生問卷 - 觀察學生表現	全學年	- 課程主任 - 科主任 - 科任老師		

七個學習宗旨：

1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活模式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	式，讓學生活用從學科所習得的知識、技能，提升學生的協作、溝通和研習能力，並通過研習，深化學習。	和研習能力 ● 75%學生認同透過跨學科專題研習能培養探究思維的態度					
	5. 進一步善用評估數據回饋教學，透過自評及互評發展學生的反思能力，促進學生學習效能。 ● 善用考試、進展性評估、全港性系統評估及網上評估等數據檢視學生的學習表現，回饋學與教。 ● 教師運用教學軟件的評估功能評估學生在課堂上的學習表現而給予學生即時的回饋及調整教學策略，以鞏固學生學習。 ● 各科訂定評估範疇，透過自評及互評提升學生的反思能力，進一步幫助學生改善學習。	● 持分者問卷(教師)中的「科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現」及「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃」兩項的平均數達4 ● 持分者問卷(教師)中的「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習」的平均數達4 ● 持分者問卷(學生)中的「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」的平均數達4 ● 持分者問卷(教師)中的「學生能反思和改善學習」的平均數達4	● 檢視教師及學生的持分者問卷數據	全學年	● 課程主任 ● 科主任 ● 科任老師	● 電子教學工具 ● STAR 平台	

七個學習宗旨：

1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活模式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	6. 持續推動 STEAM 教育的發展，加強 STEAM 與藝術教育的連繫，運用科技元素或媒體進行創作，透過跨學科學習活動連繫各領域的學習，讓學生發揮創意，提升綜合應用和探究的能力。 ● 組成 STEAM 核心小組（包括常識/科學/數學/音樂/視藝及 IT 科老師），推展 STEAM 與藝術教育連繫的學習活動。	● 80%老師認同透過加強 STEAM 與藝術教育聯繫，進行跨科學習活動，學生的綜合應用和探究能力有所提升 ● 80%學生認同透過 STEAM 跨科學習活動能使他們的綜合應用和探究能力有所提升 ● 80% STEAM 核心小組成員認同成立小組能有效推動學校 STEAM 及藝術跨科的發展	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察學生表現	全學年	● 常、科、數、音、視藝、IT 科主任 ● 常、科、數、音、視藝、IT 科任老師		
	7. 推展跨學科閱讀，鞏固閱讀策略的運用，並配合跨科協作活動，以提升學生的閱讀興趣，讓學生建構和整合知識，深化所學。 ● 透過主題式跨學科閱讀及活動，拓寬學生的閱讀面，讓學生多角度探索思考和建構知識，深化所學。	● 80%教師認同跨學科閱讀活動能拓寬學生的閱讀面 ● 80%教師認同跨學科閱讀活動能讓學生多角度思考及建構知識 ● 75%學生認同跨學科閱讀活動能令他們接觸更多的閱讀材料 ● 75%學生認同跨學科閱讀活動能讓他們從不同的角度想問題及學習新知識。	● 教師問卷 ● 學生問卷	全學年	● 課程主任 ● 圖書主任 ● 科主任 ● 科任老師		

七個學習宗旨：

1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活模式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(二)提升學生學習自信，進一步培養學生主動學習的態度	1. 以學生為中心，持續優化課堂規劃，提升學生的思維及解難能力，增加學生的成功感。 ● 持續優化課堂教學，設計多元化的學習活動，加強合作學習及自主學習元素。 ● 持續優化課業設計，透過分層課業以照顧不同能力的學生，幫助學生建構知識。	● 持分者問卷(教師)中的「學生對學習有自信」的平均數達4 ● 持分者問卷(學生)中的「課堂內外，我對學習有自信」的平均數達4 ● 持分者問卷(學生)中「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」的平均數達4	● 檢視教師及學生 ● 持分者問卷數據	全學年	● 課程主任 ● 科主任 ● 科任老師		● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識
	2. 為學生提供多元化的平台展示學習成果。 ● 透過展板、校園電視台及Teams等不同的平台展示學生佳作，加強學生觀摩學習，促進學習成效。	● 80%學生表示透過多元化的平台展示學習成果，能使他們對學習有自信	● 學生問卷	全學年	● 課程主任 ● 科主任 ● 科任老師		
	3. 整合各科組的獎勵計劃，善用獎勵計劃紀錄冊記錄學生的學習表現，提升學生的學習動機及自信。 ● 推行 Smart Kids 校本增值計劃，鼓勵學生訂立個人目標，激發他們的學習動機，積極學習。	● 持分者問卷(教師)中的「學生能主動學習」的平均數達4 ● 持分者問卷(學生)中的「我懂得訂立自己的學習目標」的平均數達4 ● 持分者問卷(學生)中的「課堂內外，我能主動學習」的平均數達4	● 檢視教師及學生 ● 持分者問卷數據	全學年	● 圖書主任 ● 訓輔主任 ● 科任老師	● 獎勵計劃紀錄冊	

七個學習宗旨：

1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活模式

關注事項二：開拓學生多元視野，建構正向人生觀，引領學生成為新世代良好的公民。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1. 各項策略均能達到預期成果，下學年持續推行並深化策略。
2. 在培養學生展現正確的價值觀及態度方面，其中推行策略由強化班主任與學生關係，擴展為強化全校師生關係，以提升學校的整體氣氛。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(一)透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同	1. 優化課程，全面融入國民及國家安全教育的內容，透過有系統的學習，學生可以更深入地了解國家的發展歷程和核心價值觀。	● APASO-III「國民身分認同」(自豪、愛國)的平均數據高於100。 - 題目包括： a. 我愛我的國家 b. 雖然我的國家在不斷進步下仍然有可以改善的地方，我認為仍然需要支持國家的工作 c. 我對中國自改革開放以來的進步感到驕傲，例如人民生活得更好，參加很多國際工作 d. 作為我的國家一份子，我感到驕傲 e. 我願意認識和向別人介紹中華文化	● 觀察學生表現 ● 檢視 APASO-III 數據	全學年	● 課程主任 ● 國情教育主任 ● 科主任 ● 相關老師		● 國民身份認同 ● 正確價值觀及態度 ● 共通能力
	2. 持續舉辦文化活動和慶典，讓學生能夠體驗中華文化的傳統和價值觀。					● 全方位學習津貼	
	3. 持續組織境外學習、參觀博物館、紀念館等，讓學生親身體驗國家的發展和歷史。					● 全方位學習津貼 ● 姊妹學校計劃津貼	

七個學習宗旨：

1. 國民身份認同
2. 正確價值觀和態度
3. 學習領域的知識
4. 語文能力
5. 共通能力
6. 閱讀及資訊素養
7. 健康的生活模式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	4. 持續邀請專家學者來校演講，透過專業人士的分享和互動，學生可以深入了解國家的現狀和挑戰。	● 超過 80%參與者認同講座可以深入了解國家的現狀和挑戰	● 講座問卷	全學年	● 國情教育主任	● 講者費用	
	5. 鼓勵學生參與社區服務活動，提升他們對社會和國家的關注和責任感。讓學生實踐公民責任，培養對國家和社會的關懷。	● APASO-III「國民身分認同」(責任、義務)的平均數據高於 100。 題目包括： a. 幫助我的國家進步是我的責任 b. 我願意幫助我的國家進步，改善人民生活 c. 對我來說，為我的國家服務是一件重要的事 d. 人民要分擔對他們的國家有益的工作 e. 維護國家安全是我的責任	● 觀察學生表現 ● 檢視 APASO-III 數據	全學年	● 國情教育主任 ● 服務團隊負責老師 ● 社工	● 活動費用	
	6. 持續加強升旗隊培訓、組織與國民及國家安全教育相關的團隊，組織相關活動和討論，讓學生能夠在團體中交流和深化對國家的認識。	● APASO-III「國民身分認同」(國旗、國歌)的平均數據高於 100。 題目包括： a. 我的國家的國旗對我來說是重要的 b. 我的國家的國歌對我來說是重要的 c. 我為我的國家的歷史感	● 觀察學生表現 ● 檢視 APASO-III 數據	全學年	● 服務團隊負責老師	● 活動費用	

七個學習宗旨：

1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活模式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
		到驕傲 d. 在參加升國旗儀式時，我認為遵守相關的禮儀是重要的 e. 在參加升國旗儀式時，我認為齊唱國歌是重要的					
(二)懂得明辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為	1. 持續優化成長課程，讓學生學習十二種價值觀和正確行為準則。2025-2026 年度將聚焦在「堅毅」和「勤勞」兩方面。	70%學生能完成校本輔導計劃中的堅毅及勤勞的任務。 70%老師認同學生在完成任務後在堅毅及勤勞方面都有提升。 70%學生認同自己在 25-26 年度在勤勞及堅毅的表現比以前有進步	- 觀察學生表現 - 校本輔導活動紀錄 - 老師問卷 - 學生問卷	全學年	- 課程主任 - 訓導主任 - 社工	學生輔導津貼撥款	- 國民身份認同 - 正確價值觀及態度 - 共通能力
	2. 持續鼓勵學生參與社會服務和實踐活動，提供實際的機會讓他們實踐正確價值觀，讓學生體驗關愛他人和回饋社會的價值。	APASO-III「誠實/道德意識」的第5題「你通常隔多久參與一之義工活動？」及第7題「是否喜歡做義工及照顧家人？」的平均數據高於100	- 觀察學生表現 - 檢視 APASO-III 數據	全學年	- 訓導主任 - 服務團隊負責老師 - 社工	活動費用	
	3. 組織專題研習，讓學生深入探討有關道德、社會和國家議題的問題，並主張正確的價值觀和立場。	70%老師認同透過專題研習能讓學生深入探討有關道德、社會和國家議題的問題，並培養正確的價值觀和立場。 70%學生認同透過完成專題研習能深入探討有關道德、	- 觀察學生表現 - 活動紀錄及檢討報告 - 老師問卷 - 學生問卷	全學年	- 常識科科主任及人民科科主任 - 相關老師	全方位學習津貼	

七個學習宗旨：

1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活模式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
		社會和國家議題的問題。					
	4. 強化全校師生關係，老師多關注學生的價值觀和態度，提供指導和支持，幫助他們做出正確的判斷和行為。	● APASO-III「心理健康」(滿足感)的平均數據高於100。題目包括： a. 你與老師的關係 b. 你的學校生活 c. 你從學校所學的東西 ● 持分者問卷的老師問卷第69題「師生關係良好」的平均數達4或以上 ● 持分者問卷的學生問卷第23題「同學尊敬老師。」及第26題「我得到老師的支持和鼓勵。」的平均數達4或以上	● 觀察學生表現 ● 檢視APASO-III數據 ● 檢視持分者問卷數據	全學年	● 訓導主任 ● 班主任		
	5. 持續透過生涯規劃培養高小學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇。	● APASO-III「生涯規劃」的各項平均數據高於100	● 觀察學生表現 ● 檢視APASO-III數據	全學年	● 訓導主任 ● 服務團隊負責老師	● 學生輔導津貼撥款	
(三)建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活	1. 持續提供多樣化的體育和藝術課程，讓學生有機會探索不同領域的興趣。	● 持分者問卷的學生問卷第22題「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能。」的平均數達4或以上 ● 持分者問卷的家長問卷第11	● 觀察學生表現 ● 檢視持分者問卷數據	全學年	● 課外活動主任 ● 相關負責老師	● 全方位學習津貼	● 健康的生活模式 ● 正確價值觀及態度 ● 共通能力
	2. 持續發展不同團隊，包括運動隊、音樂團體、舞蹈團、美術社等，讓學生有機						

七個學習宗旨：

1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活模式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展	會參與並深入發展自己的興趣。	題「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。」的平均數達4或以上					
	3. 持續提供專業的指導和培訓，讓對某個領域有興趣的學生能夠得到更深入的學習和發展。						
	4. 持續舉辦學校活動和比賽，讓學生有機會展示他們的才藝和技能。	● 超過80%學生曾有展示他們的才藝和技能的機會	● 觀察學生表現 ● 比賽成績 ● 學生活動/表演紀錄及檢討	全學年	● 課外活動主任 ● 相關負責老師	● 活動費用	
	5. 在非常規課中開展身心健康教育課程，教導學生關注自己的身體和心理健康。	● APASO-III「心理健康」的各項平均數據高於100 ● 持分者問卷的學生問卷第16題「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」的平均數達4或以上 ● 持分者問卷的家長問卷第6題「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」的平均數達4或以上	● 觀察學生表現 ● 檢視APASO-III數據 ● 檢視持分者問卷數據	全學年	● 社工 ● 相關負責老師	● 學生輔導津貼撥款	

七個學習宗旨：

1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活模式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	6. 讓學生輔導融入校園團隊，為學生提供興趣發展和社交相處方面的指導和支持。	● 超過 80%學生認同社工的支援對他有幫助	● 觀察學生表現 ● 學生問卷	全學年	● 社工	● 學生輔導津貼撥款	
	7. 繼續與家長建立緊密的合作關係，共同支持學生的興趣發展和身心健康。	● 持分者問卷的家長問卷第 18 題「學校經常讓家長知道學校的情況和發展。」第 23 題「學校時常邀請家長參與學校活動。」第 24 題「我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動」及第 25 題「我與學校的關係良好。」的平均數達 4 或以上	● 檢視持分者問卷數據 ● 家長活動及檢討	全學年	● 相關負責老師	● 活動費用	

七個學習宗旨：

1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活模式

附錄

1. 運用推廣閱讀津貼計劃書
2. 校本課後學習及支援計劃—活動計劃表
3. 全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃
4. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼
5. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
6. 支援開設小學科學科一筆過津貼
7. 一筆過家長教育津貼計劃
8. 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼
9. 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼

香港南區官立小學
2025-2026 年度
運用推廣閱讀津貼計劃書

24/25 年度結餘:\$5,874.36
25/26 年度預算撥款:\$33,088
25/26 年度預算開支:\$38,000
25/26 年度預算結餘:\$962.36

推廣閱讀的主要目標：

透過為學生提供不同種類的圖書和閱讀活動，提升學生的閱讀興趣和能力。

	項目名稱	預算開支 (\$)
1	電子圖書	15,000
	購置圖書	7,000
2	兒童故事活動	6,000
	作家講座	5,000
3	親子閱讀講座	5,000
	總計	38,000

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動計劃表

附錄 2

學校名稱： 香港南區官立小學

負責人姓名： 張計妹主任

聯絡電話： 2551 0030

A. 預計合資格學生人數共 60 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援)的學生人數：10名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：40及 C.酌情名額¹涵蓋的學生人數：10名]

B. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型 ²	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 ³			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
津貼學藝班學費 (游泳、田徑、醒獅、手鐘)	培養學生對體育、音樂的興趣，掌握有關技巧，發揮學生潛能。	80%學生認為有關活動能增加有關知識和技能 80%學生認為有關活動能擴闊學習經驗	問卷	2025 年 9 月至 2026 年 5 月	10	40	10	\$85,000	待定
活動項目總數： <u>1</u>				小計：	10	40	10		
				總計：	60				

備註：

- 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
- 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
- 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

△活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A9 其他（請於L欄註明詳情）	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 （\$）	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校 交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明 年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明 對象及人數）			（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情）
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	中國名人故事演繹比賽	2026年6月	透過導師指導，訓練學生續寫故事及戲劇表演技巧，提升學生的寫作及說話能力。	P.1-P.6(600)	20	3	0	\$5,000.00		A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B5 觀察	
2	英語戲劇教育	2025年10月至2026年6月	透過English Drama，訓練學生話劇的演出技巧，發展藝術才華。	P.4-P.6(30)	2	0	0	\$40,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察	
3	奧數班	2025年10月至2026年6月	透過導師指導，提升學生的數學高階思維能力。	P.3-P.6(60)	0	0	0	\$75,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
4	田徑校隊	2025年9月至2026年6月	透過聘請兩名田徑教練，提升學生對田徑運動的興趣及田徑比賽的技巧，並培養學生堅毅的精神。	P.2-P.6(45)	0	0	0	\$80,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
5	游泳校隊	2025年9月至2026年6月	透過聘請兩名游泳教練，提升學生對游泳運動的興趣及田徑比賽的技巧，並培養學生堅毅的精神。	P.2-P.6(30)	0	0	0	\$70,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
6	手鐘隊	2025年9月至2026年6月	透過專業導師指導，訓練學生掌握手鐘的技巧，發掘學生音樂潛能，擴闊學生學習經歷。	P.3-P.6(20)	0	0	0	\$20,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
7	中樂團及中樂樂器班	2025年9月至2026年6月	透過專業導師指導，訓練學生中樂樂器演奏的技巧，發掘學生音樂潛能，培養團隊合作的精神。	P.2-P.5(40)	0	0	0	\$70,000.00		A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B5 觀察 B4 面談、訪問	
8	Hip-Hop隊	2025年9月至2026年6月	透過學習Hip-Hop舞的技巧，啟發學生潛能，擴闊視野，建立團隊精神。	P.4-P.6(20)	0	0	0	\$20,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
9	粵劇工作坊	2025年11月	透過工作坊，使學生認識粵劇音樂，承傳中華文化，擴闊學生學習經歷。	P.4(100)	4	0	0	\$15,000.00		A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B5 觀察	
10	常識科、科學科、人文科綜合課教學活動	2025年9月至2026年6月	善用彈性課時，組織多元化學習活動，豐富學生學習範疇及經歷。	P.1-6(600)	25	3	0	\$30,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
11	STEAM活動日	2026年6月	安排學生體驗多元化的STEAM活動，推展STEAM教育，提升學生解決問題的能力。	P.1-6(600)	44	0	0	\$50,000.00		A1 價值觀教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
12	教育性參觀	2025年9月至2026年6月	安排學生參觀，擴闊學生視野，體驗不同的學習經歷。	P.1-6(600)	20	0	0	\$50,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
13	STEAM生物科技流動實驗室計劃	2026年6月	安排學生進行科學和生物科技實驗，擴闊學生視野。	P4-P6(300)	16	0	0	\$30,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查	
14	童夢城到校職業體驗	2025年9月至10月	安排學生參加童夢城職業體驗，擴闊學生視野，體驗不同的學習經歷。	P.1(100)	5	0	0	\$15,000.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
15	無人機航拍及編程課程	2025年10月至2026年6月	透過導師指導，讓學生學習如何操作無人機，並編寫無人機程式，提升學生STEAM及解難能力。	P.5-P.6(20)	0	0	0	\$25,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
16	無人機體驗課程	2025年11月至2026年2月	透過工作坊，讓學生認識無人機的基本構造、飛行原理及安全規範，並親自操控無人機，加強學生在STEAM的知識和技能，豐富學生學習經歷。	P.4(100)	0	0	0	\$8,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 （\$）	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校 交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明 年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明 對象及人數）			（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情）
17	P.4-6 高小增潤編程教育課程單元	2025年10月至 2026年6月	透過導師指導，提升學生的邏輯思維能力，激發創造力。	P.4-P.6(300)	0	0	0	\$15,000.00		A7 數字數育、人工 智能、STEAM教育		B5 觀察	
18	溝通技巧訓練課程(粵語及英語)	2025年9月至 12月	透過學習粵語及英語溝通技巧，提升學生的英語的說話及聆聽能力及增強學生自信心。	P.6(90)	10	1	0	\$40,000.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗		B5 觀察 B4 面談、訪問 B6 書面報告及記錄	
19	戶外學習教育營	2026年6月	為P.6同學安排教育營，加強人際溝通技巧及處理逆境的能力，認識自我，鼓勵學生以積極、堅毅及正向的價值觀，為未來的挑戰作好準備。	P.6(90)	16	1	0	\$30,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B5 觀察	
第1.1項預算總開支								\$688,000.00					
1.2 境外活動													
1	「同根同心」－香港初中及高小學生內地交流計劃 (2025/26)：佛山的嶺南文化（高鐵線）（1天）	2026年1月	透過境外交流學習，為學生提供親身體驗，從多角度了解嶺南的古建築風格和特色，認識和欣賞嶺南的傳統藝術家優秀的文化，擴闊學生視野。	P.4 (100)	10	1	0	\$30,000.00		A2 智能發展 A6 愛國主義教育 A1 價值觀教育		B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
2	姊妹學校計劃：深圳藝術文化探索之旅（2天）	2026年1月	透過到訪姊妹學校及藝術探索，增進對內地的認識和了解，開拓視野，獲得更多學習及體驗的機會。	P.5 (100)	10	1	0	\$120,000.00	深圳市仙桐 實驗小學	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
3	「同根同心」－香港初中及高小學生內地交流計劃 (2025/26)：四川的歷史文化及生態探索之旅（4天）	2026年5月	透過境外交流學習，為學生提供親身體驗，從多角度認識四川的豐富歷史、風土人情和文化遺產，豐富學習經歷。	P.6 (90)	10	1	0	\$130,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
4	「新加坡境外學習」交流團(4天)	2026年3月	透過境外交流學習，讓學生深入認識和了解新加坡的文化傳統、價值觀和習俗。	P.4-6(30)	5	0	0	\$30,000.00		A1 價值觀教育 A7 數字數育、人工 智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B4 面談、訪問	
第1.2項預算總開支								\$310,000.00					
預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）								\$998,000.00					

全方位學習負責教師姓名：	鄭美雲	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	麥美霞	職位：	主任

支援學校推動校園體育氣氛及「MVPA60」一筆過津貼 (\$150,000)

2024-2025 學年盈餘: \$69,800

2025-2026 學年預算: \$56,200

2025-2026 學年盈餘: \$13,600

範疇	策略	預算	負責人
1. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽	• 透過專業的運動推廣、運動示範及體驗活動，讓學生認識及接觸不同的運動項目，增加學生對做運動的興趣。	\$20,000	體育科主任
	• 舉辦運動講座	\$1,000	體育科主任
2. 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持分者(包括家長及教師)與學生一同參與	• 舉辦親子體育活動	\$10,000	體育科主任
	• 透過 AI 運動吧，舉辦班際師生運動比賽	\$1,200	體育科主任
3. 購買或改善學校的體育/運動器材	• 添購體育器材及小息活動用品	\$15,000	體育科主任
4. 發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策	• 印製校本運動日誌	\$9,000	體育科主任
		共\$56,200	

香港南區官立小學(24/25-26/27)

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 (\$300,000)

2024-2025 學年盈餘: \$242,1082025-2026 學年預算: \$140,0002025-2026 學年盈餘: \$102,108

範疇	策略	預算	負責人
1. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座	• 舉辦中華文化學習/體驗活動，如書畫、茶藝、粵劇等活動。 • 設置中華文化活動攤位，如麪塑、織草蓆、投壺等活動。 • 舉辦中華文化表演活動，如雜耍、舞龍、舞獅等活動。 • 購買推廣中華文化物資，如展板、道具、獎品等物資。	\$50,000	課程主任、國民及國安教育主任
2. 發展有關中華文化的課程	• 舉辦中華文化講座，如名勝古蹟、飲食文化、中國藝術等講座。 • 舉辦中華文化藝術工作坊，如書畫、粵劇、中樂等工作坊。 • 購買佈置品，於節慶日期間營造富中國特色的校園環境。	\$50,000	課程主任、國民及國安教育主任
3. 採購及發展中華文化學與教資源	• 採購中國樂器及相關物品。 • 聘請中樂導師及組織中樂團。 • 安排中樂表演活動。	\$30,000	課程主任、國民及國安教育主任
4. 資助學生及隨團教師參加學習中華文化的交流活動	• 舉辦學生及教師的內地交流團，支付活動物資費用。	\$10,000	課程主任、國民及國安教育主任
		共: \$140,000	

香港南區官立小學(24/25-26/27)

支援開設小學科學科的一筆過津貼 (\$350,000)

2024-2025 學年盈餘: HK\$268,519.002025-2026 學年預算: HK\$40,000.002025-2026 學年預算盈餘: HK\$228,519.00

範疇	策略	預算	負責人
1. 採購相關的學與教資源	• 採購一、四年級科學探究活動教學材料及科學實驗用具 (消耗性物品)	\$5,000	黃文詩主任
2. 添置與科學科相關的教具, 以及教學輔助設備	• 添置科學探究活動套件、科學實驗設備	\$10,000	黃文詩主任
3. 進行簡單工程或購置傢具, 優化現有常識室/課室設施	• 購置傢具, 優化現有常識室	\$10,000	黃文詩主任
4. 作為代課津貼, 讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	• 讓教師參與科學或 STEAM 相關的培訓活動	\$15,000	黃文詩主任
5. 聘用教學助理, 協助教師籌劃開設小學科學科的工作	• 預計 2026-2027 學年聘用教學助理, 協助開設小學科學科的工作	不適用	不適用
		共 \$ 40,000	

香港南區官立小學
2025/2026 年度「一筆過家長教育津貼」計劃

附錄 7

全期津貼：\$200,000（於 2022/23 至 2025/26 年度運用）

2024/25 已運用津貼：\$155,900

2024/25 津貼結餘：\$44,100

2025/26 預算開支：\$55,000（不敷之數由家長教師會或家庭與學校合作活動計劃資助）

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則(量度標準)	負責人
1. 範疇一：認識兒童發展	➤ 透過講座或工作坊，有系統地讓家長學習在不同階段培育子女所需的知識和技能，讓小學生家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作。	2025 年 10 月至 2026 年 5 月	\$15,000	➤ 透過教師觀察、問卷：80%或以上參與的家長同意透過講座或工作坊，讓家長認識兒童的全面發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作。	鄭美雲副校長
2. 範疇三：促進家長身心健康	➤ 「家長動樂 Fun Fun Fun」計劃舉辦與運動相關的活動或講座，邀請專業教練或營養師到校，吸引家長持續運動，建立正確的健康觀念，關注自己及家人身心健康，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	2025 年 10 月至 2026 年 5 月	\$40,000	➤ 透過教師觀察、問卷：75%或以上參與活動的家長認同活動能建立正確的健康觀念，幫助減低壓力，從而達致身心及精神健康。	鄭美雲副校長

香港南區官立小學
2025/2026 年度「一筆過家長教育津貼」計劃

全期津貼：\$200,000（於 2022/23 至 2025/26 年度運用）

2024/25 已運用津貼：\$155,900

2024/25 津貼結餘：\$44,100

2025/26 預算開支：\$55,000（不敷之數由家長教師會或家庭與學校合作活動計劃資助）

財政預算

項目	財政預算
1. 範疇一：認識兒童發展	\$15,000
2. 範疇三：促進家長身心健康	\$40,000
合共	\$55,000

香港南區官立小學(24/25-26/27)

推廣自主語文學習（英文）一筆過津貼（\$200,000）

2025-2026 學年預算： \$1000002025-2026 學年盈餘： \$100000

範疇	策略	預算	負責人
1. 採購和/或訂閱學習資源	- 學生自學網上平台/程式 - 網上閱讀平台，是一個充滿啟發性、以學生為中心的數位解決方案，專為推動自主語文學習和幫助學生成為熟練的閱讀者而設計。平台提供大量的電子圖書，針對不同需求和興趣進行個性化設計，並搭配培養主動閱讀策略的工具，增強學生的閱讀自主性，讓學生在有趣且高效的學習環境中掌握關鍵閱讀技能、提升自信心，實現自主語文學習的全面發展。	\$30000	英文科主任、英文科任老師
2. 聘請不屬編制內的外籍英語導師	英語教學助理（ELTA）旨在激發學生對英語學習的興趣，同時培養他們在課堂內外自信且高效的英語溝通能力。	\$70000	英文科主任
		共\$100000	

香港南區官立小學(24/25-26/27)

推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼（\$200,000）

2025-2026 學年預算： \$1000002025-2026 學年盈餘： \$100000

範疇	策略	預算	負責人
1. 採購和/或訂閱學習資源	- 學生自學網上平台/程式 - 人工智能評測工具，集合自學、自評、自測三位一體的電子學習平台，學生可以利用手機進行錄音，系統特設的人工智能語音評測技術，能即時識別讀音的準確度，錯讀的字詞一目了然。學生還可以記錄錯讀字，作日後重溫之用。	\$50000	普通話科主任、普通話科任老師
2. 聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員			
3. 購買學與教相關的服務	- 普通話同樂日 - 在學校舉辦普通話同樂日。校園內設置各種攤位，如普通話拼音疊疊樂、普通話學習飛行棋及群體閱讀等，旨在營造豐富的語言環境，激發學生的探究式學習。活動後，學生可在課餘時間，透過桌遊延伸及鞏固普通話語音知識。	\$50000	普通話科主任
4. 其他			
		共\$100000	