



# 香港南區官立小學

## 學校發展計劃

(2024/25 - 2026/27)

---

## 1. 學校抱負和使命

學校本著有教無類的精神，致力推行全人教育，為學生提供優質而多元化的課程，使學生在德、智、體、群、美五育方面得到均衡的發展，培養學生成為才德兼備的良好公民。

## 2. 辦學目標

- 提供完善的學習環境，讓學生有效地愉快學習。
- 提升學生的自學能力，培養終身學習的態度。
- 培養學生良好的品德及勇於承擔的態度。
- 啟發學生潛能，發展學生的多元智能。
- 促進學生的思維及判斷能力。
- 提升學生的自信及抗逆能力。

## 3. 校訓

「積極人生，盡我所能」

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展 周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>關注事項一： 透過多元化的教學策略，提升學生學習興趣，強化學生自學能力，促進學與教效能</p> <p>目標：</p> <p>1. 透過多元化的教學策略，加強照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及學習能力</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在課堂上參與多元化的學習活動，包括：電子學習、分組討論、口頭報告、實作活動及角色扮演等，讓不同學習風格的學生得到照顧，大部分學生的學習興趣及能力有所提升。</li> <li>各科按學生的需要設計分層課業，讓不同能力的學生能透過課業鞏固所學，大部分學生的學習能力見提升。</li> <li>根據學生持分者問卷數據顯示，學生自覺能從反思中改善學習，亦享受學習，但從家長及教師持分者問卷數據顯示，家長和教師對學生在主動學習的平均數分別為3.5和3.9；在學習自信的平均數分別為3.5和3.8；在喜愛閱讀的平均數分別為3.3和3.8，學生的表現有提升的空間。</li> </ul>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展 周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
2. 深化學生的自學能力	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生大致已掌握自學策略，如查字典、上網搜集資料及運用網上學習平台學習。此外，從查閱簿冊所見，能力較高的班別，學生能有條理地記錄筆記，而從課堂觀察所見，部分學生懂得在書中加入不同的符號來記下學習重點，100%教師認同學生的自學能力有所提升，97%學生表示懂得運用自學策略學習。</li> <li>● 99%學生表示能利用網上學習資源(如e悅讀、STAR、快樂閱讀花園、每日十題及Raz-Kids等)學習。</li> </ul>	<p style="text-align: center;">納入恆常性工作</p>	
<p>關注事項二： 持續發展體藝教育，啟發學生潛能，加強學生的自信心</p> <p>目標： 1. 推動體藝教育，發展學生潛能</p>	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%學生達到課程評核的基本要求。</li> <li>● 99%學生在課堂中能有自信地展現體藝才能。</li> <li>● 引入多元化的藝術課程，能夠培養學生對藝術的興趣，發掘他們的潛能。</li> </ul>	<p style="text-align: center;">納入恆常性工作</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展 周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
2. 鼓勵學生多參與體藝活動，提升他們對體藝的興趣，培養學生建立良好的情操	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校為學生安排不同類型體藝範疇的課外活動或課後培訓班共達70個項目，發展學生不同的潛能。</li> <li>● 96%學生認同參加不同體藝範疇的課外活動或課後興趣班，能發展體藝潛能。</li> <li>● 96%學生認同參加體藝活動能建立良好的情操。</li> <li>● 本校體藝精英校隊包括田徑、游泳、足球、籃球、排球、羽毛球、乒乓球、爵士舞、東方舞、合唱團、手鐘隊及弦樂團等校隊，參加人數達258人次。</li> </ul>	<p style="text-align: center;">納入恆常性工作</p>	
3. 凝聚家長、校友及社區力量，發展學生體藝潛能	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能夠善用不同的資源發展體藝活動，為學生的體藝發展提供多元化更高質量的資源支持，有助促進學生的體藝發展。</li> <li>● 家教會善用南官學習基金購買學生物資，幫助學生有效學習。</li> </ul> <p>99%家長認同活動成效，有助加強家校合作。</p>	<p style="text-align: center;">納入恆常性工作</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展 周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p><b>關注事項三：</b> 推展價值觀教育，培育學生良好的品德素養</p> <p><b>目標：</b> 1. 建立關愛校園文化，培養學生同理心及尊重他人的態度</p>	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校舉辦了許多多元化活動，營造關愛文化，更獲得關愛校園獎。</li> <li>• 根據APASO-III的數據顯示，在學校氣氛、社交表現及自我概念都比全港常模高。</li> <li>• 學校為學生提供多元化及適切的輔導服務。</li> <li>• 學校每年都透過切合學生需要的「校本輔導計劃」及不同的服務學習，培養學生的同理心及尊重他人的態度。</li> <li>• 教師培訓能提升教師對價值觀教學及國情教學的專業能力，學校每年都會為教育提供相關講座。更會鼓勵老師報讀有關課程。</li> </ul>	<p style="text-align: center;">納入恆常性工作</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展 周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
2. 培養學生自律守規的態度及對國民身份的認同	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校每年都透過切合學生需要的「校本輔導計劃」，包括舉辦多元化的活動及獎勵計劃，培養學生自律守規的精神。</li> <li>• 根據APASO-III的數據顯示，學生於國民身份認同及自我概念都比全港常模高。</li> <li>• 持續參與社署義工計劃及青協「有心計劃」，高年級獲獎的學生每年都有提升。</li> </ul>	<p style="text-align: center;">納入恆常性工作</p>	

## b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### (一) 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 大部份學生已掌握自學方法，能運用自學方法進行學習，如查字典、使用腦圖或資優十三招整理學習內容、摘錄筆記、上網搜集資料及運用網上學習平台學習等，而學生亦能有效使用資訊科技進行電子學習，學習興趣及自學能力均持續提升。從查閱簿冊所見，能力較高的班別，學生能有條理地記錄筆記，而從課堂觀察所見，部分學生懂得在書中加入不同的符號來記下學習重點，100%教師認同學生的自學能力有所提升，99%學生表示能利用網上學習資源(如e悅讀、STAR、快樂閱讀花園、每日十題及Raz-Kids等)學習，97%學生表示懂得運用自學策略學習。根據持分者問卷數據顯示，學生對教師教學的觀感平均數為4.6。
2. 學生透過參與豐富的全方位學習活動，包括：中華文化日、STEAM跨學科活動週、學生綜藝匯演、中國傑出歷史人物面面觀、教育性參觀及境外交流活動等，擴闊視野，透過體驗「從做中學」去理解和應用所學，學生在學習的過程中表現積極投入，從持分者問卷數據顯示，學生在「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」的平均數達4.7。
3. 學生在課堂上參與多元化的學習活動，包括：電子學習、分組討論、口頭報告、實作活動及角色扮演等，讓不同學習風格的學生得到照顧，學生的學習興趣有所提升。此外，各科按學生的需要設計分層課業，讓不同能力的學生能透過課業鞏固所學，學生的學習能力見提升。
4. 學生對STEAM學習充滿興趣，除了在常識科透過不同形式的實驗活動學習外，還參與跨學科學習活動，包括：中華文化日及STEAM跨學科活動週等從活動中學習，學生投入學習活動，探究思維和共通能力均有所提升。學生在參與校外活動及比賽中表現優良，在多項比賽中獲取佳績，包括：香港教育大學『創意共享』產品設計比賽 2024賽晉身八強、「STEM聯校活動-滑翔機飛行比賽」、VEXIQ機械人比賽榮獲設計獎、2024環保嘉年華：環保創意模型設計比賽獲得小學組「綜合潛能王」季軍等，100%教師認同學生的創科及探究能力有所提升。
5. 學生參與多元化的閱讀活動，包括：香港教育城主辦的「e悅讀學校計劃」、「兒童及青少年閱讀計劃」、「故事劇場」、「大哥哥大姐姐伴讀計劃」、「故事爸媽」、「親子閱讀工作坊」及中文科、數學科及體育科合辦的跨學科閱讀活動，培養出對閱讀的興趣，此外，圖書館主任定期按主題為學生介紹公共圖書館的圖書及其他電子圖書的網站，能擴闊學生的閱讀層面。100%教師認同透過多元化的閱讀活動，學生的閱讀能力有所提升，而透過「飛躍之星獎勵計劃」及每班增設「閱讀獎」獎盃，學生的閱讀動機亦有所提升。
6. 根據學生持分者問卷數據顯示，學生自覺能從反思中改善學習，亦享受學習，但從家長及教師持分者問卷數據顯示，家長和教師對學生在主動學習的平均數分別為3.5和3.9；在學習自信的平均數分別為3.5和3.8；在喜愛閱讀的平均數分別為3.3和3.8，學生的表現有提升的空間。
7. 根據APASO-III的數據顯示，學生於國民身份認同及自我概念都比全港常模高。

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

8. 大部分學生已培養出健康的生活模式，他們在學校參與多樣化的體育活動，包括：單車體驗課程、健球體驗課程、武術操體驗班及花式柔力球體驗班等，透過接觸不同的體育活動，培養出對運動的興趣。從數據顯示，全校 77%學生在「體適能獎勵計劃」中獲獎，而在「2023-2024 學年運動獎勵計劃」的「SportACT 活力校園獎」，全校有 289 人獲取「SportACT 獎項」，達「全校學生人數」的 50%，遠高於計劃規定的 25%，而獲得「SportFIT 獎項」的人數有 228 人。此外，本校共有 229 位學生獲得教育局「MVPA60 獎勵計劃」獎項，當中有 158 人獲得金獎，有 28 人獲得銀獎，有 43 人獲得銅獎。還有，本校學生積極參與「開心『果』月」活動，培養出多吃水果的良好習慣，實踐健康生活。

## (二) 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1. 各科組配合學習目標安排多元化的學習活動，包括：中文書法課程、教育性參觀、武術課程及週五活動課等，涵蓋多元智能，幫助學生增進不同學習領域的知識。此外，各科組舉行不同形式的活動日，包括中華文化日、英語活動日、普通話活動日、數學遊踪及STEAM跨學科活動週等，讓學生透過全方位學習，獲取到不同的基要學習經歷，從體驗、參與、「從做中學」去理解和應用所學，學生的共通能力有所提升。
2. 學校致力照顧不同能力的學生，開辦多樣化的培訓班，包括中文寫作班、英語話劇班、奧數班及體藝培訓班等，訓練學生多元智能，並鼓勵學生參加校外比賽，從觀摩中學習。
3. 學校積極推行各項閱讀活動，包括：「e閱讀學校計劃」、「兒童及青少年閱讀計劃」、「故事媽媽」、世界閱讀日活動及閱讀講座等。此外，學校帶領學生參觀公共圖書館，向公共圖書館申請外借圖書服務，增加學生閱讀層面。
4. 學校為學生提供不同的平台展示學生的學習成果，包括：星級舞台、午間廣播及學生綜藝匯演等，能提升學生的學習自信，培養學生終身學習的態度。
5. 疫情期間，學校透過線上形式與姊妹學校進行交流活動，讓兩地學生以線上形式進行課堂互動交流。於2023-2024年度當對外聯繫完全恢復後，學校已積極籌劃多項境外交流活動及前往姊妹學校作實地交流，加深學生對祖國的認識及提升他們的國民身份認同感。
6. 學校實施「全校參與」模式，設立完善的支援機制，善用不同途徑(包括：教師觀察、持份者問卷、情意及社交表現評估)所得的資料，識別學生的成長支援需要，為學生提供適切的支援服務。
7. 學校設有教育心理學家、駐校社工、言語治療師、教育局督學等，為有需要的學生提供專業支援服務，教師亦已具備教育局「三層課程」的培訓資歷，能給予學生適切的支援。
8. 透過小一及早識別及輔導計劃、「成長的天空計劃」等，為有需要的學生提供適切的支援服務，包括：言語治療、教學助理入班協作、小組教學、外購校外機構支援服務等，於課內及課後全面照顧學生的成長發展和學習需要。而為了提升學生的學習效能，學校亦提供課程、功課、默書及評估調適的安排。
9. 為了切合學生個人成長的需要，學校安排正規及非正規的活動，包括：講座、成長課及「成長的天空計劃」等，豐富學生的學習經歷，幫助他們建立正面的價值觀和自我管理能力，提升學生的人際關係和責任感，有助他們融入校園內外的生活。
10. 根據持分者問卷數據顯示，學生對學生成長支援的觀感平均數為4.7。

11. 學校致力幫助不同能力的學生擴闊視野，讓學生有機會擴闊視野和發揮潛能。此外，學校提供不同的校隊訓練、週六興趣班及戶外學習，以豐富學生的學習經歷。

### **(三) 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？**

1. 學校透過定期舉行不同的科組會議，包括：行政會議、例會、科會及校務會議等，向全體教師闡釋學校政策及蒐集意見，提高學校運作及管理的透明度，讓教師共同實踐目標，並讓各科組定期檢視及匯報工作進展，以便領導層及中層管理人員發揮監察的功能，適時監察工作的進度和成效，帶領團隊持續發展。
2. 學校能有效調配人力及資源，妥善運用有特定用途的撥款，同時有策略地開發及運用校外資源，有助推動各項重點發展工作。科組溝通和協作緊密，能善用資源支援學生的學習及成長。
3. 學校在規劃教師專業發展活動時，能聚焦學校的重點發展工作，以促進教師的專業成長，達成學校的發展目標，其中在推行電子學習方面，透過教師工作坊及教學分享，全體教師已掌握運用不同的教學軟件進行教學，學生的學習興趣和能力均有所提升。此外，學校為教師提供的資優十三招教師工作坊，能加強教師指導學生運用自學策略的技巧，學生的自學能力見提升。
4. 學校鼓勵教師參加校外培訓課程及專業發展計劃，以掌握課程發展重點，教師積極參與，能提升教學效能。
5. 學校能運用校本及教育局提供的自評工具(持分者問卷、情意及社交問卷)，分析各科組的評估結果，檢討工作對促進學生全人發展的成效，繼而有策略地制訂切合學生需要的工作計劃。
6. 學校能配合發展需要而積極參與校外支援計劃，靈活及妥善運用不同的資源和開拓校外資源，並適時檢視工作成效，能提升教師的教學質素及學生學習和成長支援的效能。

## c. 學校如何可以做得更好

### (一) 學生有何需要?

#### 1. 提升學習自信及主動學習的態度

持續優化課堂教學，讓學生透過學習活動以進一步提升思維及解難能力，增加學習上的成功感，並為學生提供多元化的平台展示學習成果，營造欣賞文化，從而提升他們的自信心。此外，透過各科組進行的活動、比賽及獎勵計劃，增強學生的學習動機，培養學生主動學習的態度。

#### 2. 加強反思能力以改善學習

進一步善用評估數據回饋教學，透過自評及互評發展學生的反思能力，促進學生的學習效能。

#### 3. 培養廣泛閱讀的興趣及提升閱讀素養

為學生提供更多多元化的閱讀活動，以提升學生的閱讀動機，並進一步推展跨學科閱讀，鞏固閱讀策略的運用，讓學生建構和整合知識，提升閱讀能力，培養閱讀素養。

#### 4. 提升語文能力

加強校本課程的規劃，提升學生中、英文聽、說、讀、寫的能力。

#### 5. 進一步發展共通能力和探究思維

學生透過STEAM教育，加強STEAM與藝術教育的連繫，運用科技元素或媒體進行創作，以跨學科學習活動連繫各領域的學習，提升綜合應用和探究的能力。

#### 6. 提升國民身份認同

加強國民及國家安全教育、舉辦文化活動和慶典、進行境外交流活動等，增加學生對祖國的認識。

#### 7. 培養正確的價值觀和態度

透過成長課、德育活動、講座及校本輔導計劃，並配合家長教育，培養學生正確的價值觀和態度。

#### 8. 建立健康的生活模式

鼓勵學生持續運動，為學生提供多樣化的活動和比賽，讓學生發展身心和培養多元的興趣，在非常規課中開展身心健康教育課程，教導學生關注自己的身體和心理健康。

## (二) 學校有何持續完善和發展的能量?

1. 教師培訓活動及專業分享能有效提升教師的教學效能，學校會繼續按校情需要為教師安排培訓活動，並會更有策略地運用校外資源，包括申請校外支援計劃及參加各種協作計劃，以推動各科發展工作。
2. 教師能運用評估數據回饋學與教，可進一步善用評估數據回饋教學，並加強自評及互評發展學生的反思能力，促進學生學習效能。
3. 學校推行各項獎勵計劃能提升學生的學習動機，可整合各科組的獎勵計劃，以提升學生的學習動機及自信。
4. 教師能善用分層課業有效照顧學生的學習差異，可持續優化分層課業，針對學生的學習難點調適課業內容，並於各主科增設高階思維的題目，以提升學生的思考能力。
5. 透過跨學科學習(中華文化月)，能增加學生對中華文化的認識，並提升學生的綜合應用知識和解難能力，學校會優化主題式教學，加強跨學科協作學習，進一步發展學生共通能力和培養探究思維的態度。
6. 以常識科為主導進行STEAM教育，學生的解難及創意能力有所提升，可加強STEAM與藝術教育的連繫，運用科技元素或媒體進行創作，透過跨學科學習活動連繫各領域的學習，進一步提升學生綜合應用和探究的能力。
7. 學校推行主題閱讀及跨學科閱讀能提升學生的閱讀能力，學校會進一步推展跨學科閱讀，以鞏固學生對閱讀策略的運用，讓學生建構和整合知識，深化所學。

## (三) 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

1. 以學生需要為中心，持續優化課堂規劃，運用多元化的學與教策略，提升學生的思維及解難能力，促進學習效能。
2. 為學生提供多元化的平台展示學習成果，營造欣賞文化，進一步提升學生的學習動機及自信。
3. 加強國民及國家安全教育、舉辦文化活動和慶典、進行境外交流活動等，增加學生對祖國的認識，提升國民身份認同。
4. 透過成長課、德育活動、講座及校本輔導計劃，並配合家長教育，培養學生正確的價值觀和態度。
5. 鼓勵學生持續運動，為學生提供多樣化的活動和比賽，讓學生發展身心和培養多元的興趣，在非常規課中開展身心健康教育課程，教導學生關注自己的身體和心理健康，建立健康的生活模式。

## 5. 2024/25 - 2026/27學校發展周期的關注事項

1. 推展教學新思維，以學生為中心，促進學習多元化，提升自信愛學習，為未來作準備。
2. 開拓學生多元視野，建構正向人生觀，引領學生成為新世代良好的公民。

## 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 推展教學新思維，以學生為中心，促進學習多元化，提升自信愛學習，為未來作準備	1.1 透過新的課程規劃，提供新的學習體驗，進一步豐富學生的學習經歷	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引入外間專業協作伙伴，加強教師課程規劃的能力，促進專業成長，提升教學效能。</li> <li>• 推行多元智能綜合課，透過善用學時創造空間，進一步豐富學生全方位學習經歷，促進均衡發展。</li> <li>• 持續發展以學生需要為中心的校本課程，運用多元化的學與教策略，幫助學生建構知識。</li> <li>• 透過主題式教學，加強跨學科學習，發展學生共通能力和培養探究思維的態度。</li> <li>• 進一步善用評估數據回饋教學，透過自評及互評發展學生的反思能力，促進學生學習效能。</li> <li>• 持續推動STEAM教育的發展，加強STEAM與藝術教育的連繫，運用科技元素或媒體進行創作，透過跨學科學習活動連繫各領域的學習，提升學生綜合應用和探究的能力。</li> <li>• 推展跨學科閱讀，鞏固閱讀策略的運用，讓學生建構和整合知識，深化所學。</li> </ul>	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	1.2 提升學生學習自信，進一步培養學生主動學習的態度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以學生為中心，持續優化課堂規劃，提升學生的思維及解難能力，增加學生的成功感。</li> <li>• 為學生提供多元化的平台展示學習成果，營造欣賞文化。</li> <li>• 整合各科組的獎勵計劃，以提升學生的學習動機及自信。</li> </ul>	共通能力

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 開拓學生多元視野，建構正向人生觀，引領學生成為新世代良好的公民	2.1 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課程中全面融入國民及國家安全教育的內容，透過有系統的學習，學生可以更深入地了解國家的發展歷程和核心價值觀。</li> <li>舉辦文化活動和慶典，讓學生能夠體驗中華文化的傳統和價值觀。</li> <li>加強組織境外學習、參觀博物館、紀念館等，讓學生親身體驗國家的發展和歷史。</li> <li>與姊妹學校進行交流活動，促進不同地區學生間的文化交流，增進對國家的認識和理解。</li> <li>邀請專家學者來校演講，透過專業人士的分享和互動，學生可以深入了解國家的現狀和挑戰。</li> <li>鼓勵學生參與社區服務活動，提升他們對社會和國家的關注和責任感。</li> <li>加強升旗隊培訓、組織與國民及國家安全教育相關的團隊，組織相關活動和討論，讓學生能夠在團體中交流和深化對國家的認識。</li> </ul>	國民身份認同
	2.2 懂得明辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>整合成長課程，讓學生學習十二種價值觀和正確行為準則，培養他們的道德判斷力和責任感。</li> <li>鼓勵學生參與社會服務和實踐活動，提供實際的機會讓他們實踐正確價值觀，讓學生體驗關愛他人和回饋社會的價值。</li> <li>組織專題研究或辯論比賽，讓學生深入探討有關道德、社會和國家議題的問題，加深他們對正確價值觀的認識和堅持。</li> <li>強化班主任與學生關係，班主任多關注學生的價值觀和態度，提供指導和支持，幫助他們做出正確的判斷和行為。</li> <li>透過生涯規劃培養高小學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇。</li> </ul>	正確價值觀和態度

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	2.3 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供多樣化的體育和藝術課程，讓學生有機會探索不同領域的興趣。讓學生能夠全面發展身心和培養多元的興趣。</li> <li>• 設立各種團隊，讓學生有機會參與並深入發展自己的興趣。提供學生與不同社群相處的機會，培養他們的團隊合作和社交能力。</li> <li>• 提供專業的指導和培訓，讓對某個領域有興趣的學生能得到更深入的學習和發展。</li> <li>• 舉辦學校活動和比賽，讓學生有機會展示他們的才藝和技能。同時提供學生發展和成長的舞台。</li> <li>• 在非常規課中開展身心健康教育課程，教導學生關注自己的身體和心理健康。</li> <li>• 強化學生輔導的角色，提供學生在興趣發展和社交相處方面的指導和支持。</li> <li>• 與家長建立緊密的合作關係，共同支持學生的興趣發展和身心健康。</li> </ul>	健康生活方式