



香港南區官立小學

學校周年計劃
2024-2025

香港南區官立小學

學校周年計劃

2024/2025

關注事項：

1. 推展教學新思維，以學生為中心，促進學習多元化，提升自信愛學習，為未來作準備。
2. 開拓學生多元視野，建構正向人生觀，引領學生成為新世代良好的公民。

關注事項一：推展教學新思維，以學生為中心，促進學習多元化，提升自信愛學習，為未來作準備。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1. 繼續參加校外支援計劃及安排教師參與專業培訓及交流活動，以提升教師的教學效能。
2. 加強善用評估數據回饋教學，透過自評及互評發展學生的反思能力，促進學生學習效能。
3. 優化分層課業，針對學生的學習難點調適課業內容，並於各主科增設高階思維的題目。
4. 進一步推展跨學科閱讀，鞏固閱讀策略的運用，讓學生建構和整合知識，深化所學。
5. 持續優化主題式教學，加強跨學科協作學習，進一步發展學生共通能力和培養探究思維的態度。
6. 加強 STEAM 與藝術教育的連繫，運用科技元素或媒體進行創作，透過跨學科學習活動連繫各領域的學習，進一步提升學生綜合應用和探究的能力。
7. 整合各科組的獎勵計劃，以進一步提升學生的學習動機及自信。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一)透過新的課程規劃，提供新的學習體驗，進一步豐富學生的學習經歷	1. 引入外間專業協作伙伴，加強教師課程規劃的能力，促進專業成長，提升教學效能。 <ul style="list-style-type: none"> • 參加校外支援計劃，加強教師課程規劃的能力，促進教師專業發展。 • 安排教師參與校內專業培訓活動、教學分享及校外培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師的教學效能有所提升 • KPM 4「教師對教師專業發展的觀感」第 31、33 題的平均數達 4 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視備課會紀錄 • 檢視科務會議紀錄 • 課堂觀察 • 檢視 KPM 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 校外支援服務
	2. 推行多元智能綜合課，透過善用學時創造空間，進一步豐富學生全方位學習經歷，促進學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與學習活動 • KPM 10「教師對學校課程和評估的觀感」第 42 題的平均數達 4 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 檢視 KPM 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3. 持續發展以學生需要為中心的校本課程，運用多元化的學與教策略，幫助學生建構知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科 加強閱讀策略的教學，以提升學生的閱讀能力。 • 英文科 加強橫向和縱向的課程規劃，提升學生聽、說、讀、寫的能力。 • 數學科 運用解題五部曲及圖像教學法，提升學生的解題能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%學生的中文閱讀能力有所提升 • 超過 70%學生在英文科的整體成績有所提升 • 超過 70%學生的數學解題能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 檢視校本課程 • 觀察學生表現 • 檢視測考成績 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 中、英、數科主任 • 中、英、數科任老師 	
	<p>4. 透過主題式教學，加強跨學科學習，發展學生共通能力和培養探究思維的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 80%學生的共通能力和探究思維能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 觀察學生表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 • 科任老師 	
	<p>5. 進一步善用評估數據回饋教學，透過自評及互評發展學生的反思能力，促進學生學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 善用測考、小評估、全港性系統評估及網上評估等數據檢視學生的學習表現，回饋學與教。 • 教師運用教學軟件的評估功能評估學生在課堂上的學習表現而給予學生即時的回饋及調整教學策略，以鞏固學生學習。 • 各科訂定評估範疇，透過自評及互評提升學生的反思能力，從而幫助學生改善學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM 10「教師對學校課程和評估的觀感」第 45、46 題的平均數達 4 或以上 • KPM 11「教師對教學的觀感」第 48 題的平均數達 4 或以上 • KPM 11「學生對教學的觀感」第 15 題的平均數達 4 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 檢視學生自評及互評資料 • 檢視 KPM 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 • 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • Nearpod 應用程式 • STAR 平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> • KPM 12「教師對學生學習的觀感」第61題的平均數達4或以上 				
	<p>6. 持續推動 STEAM 教育的發展，加強 STEAM 與藝術教育的連繫，運用科技元素或媒體進行創作，透過跨學科學習活動連繫各領域的學習，提升學生綜合應用和探究的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續以常識科為主導，加強科技元素或媒體創作至音樂、視藝及體育科，進一步推展 STEAM 跨科學習，提升學生的科學知識及技能。 • 鼓勵學生參與校內、校外的活動及比賽，豐富學習經歷，提升學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 80%學生的綜合應用和探究能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 觀察學生表現 • 檢視比賽成績 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 常、視、音體、IT 科科主任 • 常、視、音體、IT 科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動費用
	<p>7. 推展跨學科閱讀，鞏固閱讀策略的運用，並配合跨科協作活動，以提升學生的閱讀興趣，讓學生建構和整合知識，深化所學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KPM 12「教師對學生學習的觀感」第59題的平均數達4或以上 • KPM 12「學生對學生學習的觀感」第12題的平均數達4或以上 • KPM 12「家長對學生學習的觀感」第5題的平均數達4或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 檢視會議紀錄 • 檢視 KPM 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 圖書主任 • 科主任 • 科任老師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(二) 提升學生學習自信，進一步培養學生主動學習的態度	<p>1. 以學生為中心，持續優化課堂規劃，提升學生的思維及解難能力，增加學生的成功感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化課堂教學，設計多元化的學習活動，加強協作學習及小組互動，激發學生的學習動機。 • 持續優化課業質素，以學生的學習難點調適課業內容，確保課業配合學生的能力和需要。 • 於中、英、數、常各科的課業增設高階思維的題目。 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 75%學生的思維及解難能力有所提升 • KPM 12「教師對學生學習的觀感」第 56 題的平均數達 4 或以上 • KPM 12「學生對學生學習的觀感」第 8 題的平均數達 4 或以上 • KPM 12「家長對學生學習的觀感」第 3 題的平均數達 4 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 檢視課業 • 觀察學生表現 • 檢視 KPM 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 • 科任老師 	
	<p>2. 為學生提供多元化的平台展示學習成果，包括展示佳作、午間廣播及 Teams 等，加強學生觀摩學習，營造欣賞文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KPM 12「教師對學生學習的觀感」第 56 題的平均數達 4 或以上 • KPM 12「學生對學生學習的觀感」第 8 題的平均數達 4 或以上 • KPM 12「家長對學生學習的觀感」第 3 題的平均數達 4 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 檢視 KPM 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 • 科任老師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 整合各科組的獎勵計劃，善用獎勵計劃紀錄冊記錄學生的學習表現，提升學生的學習動機及自信。	<ul style="list-style-type: none"> • KPM 12「教師對學生學習的觀感」第55題的平均數達4或以上 • KPM 12「學生對學生學習的觀感」第7題的平均數達4或以上 • KPM 12「家長對學生學習的觀感」第2題的平均數達4或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 檢視獎勵計劃紀錄冊 • 檢視 KPM 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書主任 • 訓輔主任 • 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 獎勵計劃紀錄冊

關注事項二：開拓學生多元視野，建構正向人生觀，引領學生成為新世代良好的公民。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1. 建議合併製作中英文版本課室約章。
2. 建議下學年生日之星定於下午的多元智能綜合課舉行。
3. 成長的天空需包含更多學生服務環節。
4. 宜提早構思「關愛點唱站」的每月主題及內容，更可以配合每月的價值觀主題構思。
5. 團隊的負責老師持續監察團隊的服務質素，為團隊隊員提供有系統的培訓，凝聚團員的歸屬感。
6. 宜為一些特別需要照顧的學弟妹安排一位學長，加強對他們的照顧及正面影響。
7. 整合有關獎勵計劃，讓學生目標更明確，更了解自己的進程。
8. 宜加強德公負責人的角色，帶領及監察各科組的進程。
9. 及早規劃，讓小四至小六學生均有一次境外學習的機會。
10. 善用「我的行動承諾加強版」計劃的撥款舉行有關國情教育及資訊素養活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一)透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同	1. 在課程中全面融入國民及國家安全教育的內容，透過有系統的學習，學生可以更深入地了解國家的發展歷程和核心價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO-III「國民身分認同」的數據高於全港常模 ● KPM 17 情意發展第 14-17 題的平均數達 4 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 檢視 APASO-III 數據 ● 檢視 KPM 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 德公負責老師 ● 科主任 	
	2. 舉辦文化活動和慶典，讓學生能夠體驗中華文化的傳統和價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO-III「國民身分認同」的數據高於全港常模 ● KPM 17 情意發展第 14-17 題的平均數達 4 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 檢視 APASO-III 數據 ● 檢視 KPM 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 國情教育主任 ● 相關老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼
	3. 加強組織境外學習、參觀博物館、紀念館等，讓學生親身體驗國家的發展和歷史。	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO-III「國民身分認同」的數據高於全港常模 ● KPM 17 情意發展第 14-17 題的平均數達 4 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 檢視 APASO-III 數據 ● 檢視 KPM 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 國情教育主任 ● 相關老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 姊妹學校計劃津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 邀請專家學者來校演講，透過專業人士的分享和互動，學生可以深入了解國家的現狀和挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 75%參與者認同講座可以深入了解國家的現狀和挑戰 	<ul style="list-style-type: none"> • 講座問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 國情教育主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 講者費用
	5. 鼓勵學生參與社區服務活動，提升他們對社會和國家的關注和責任感。讓學生實踐公民責任，培養對國家和社會的關懷。	<ul style="list-style-type: none"> • 參與社署義工計劃及青協「有心計畫」高年級獲獎學生人數提升 5% 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 「有心計畫」獲獎紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課外活動主任 • 服務團隊負責老師 • 社工 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動費用
	6. 加強升旗隊培訓、組織與國民及國家安全教育相關的團隊，組織相關活動和討論，讓學生能夠在團體中交流和深化對國家的認識。	<ul style="list-style-type: none"> • APASO-III「國民身分認同」的數據高於全港常模 • KPM 17 情意發展第 14-17 題的平均數達 4 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 檢視 APASO-III 數據 • 檢視 KPM 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 服務團隊負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(二)懂得明辨是非，能適切地履行自己在家、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為	1. 整合成長課程，讓學生學習十二種價值觀和正確行為準則。	<ul style="list-style-type: none"> APASO-III「誠實/道德意識」的數據高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 檢視 APASO-III 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導津貼撥款
	2. 鼓勵學生參與社會服務和實踐活動，提供實際的機會讓他們實踐正確價值觀，讓學生體驗關愛他人和回饋社會的價值。	<ul style="list-style-type: none"> APASO-III「誠實/道德意識」的第5題的數據高於全港常模 參與社署義工計劃及青協「有心計畫」高年級獲獎學生人數提升5% 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 檢視 APASO-III 數據 活動紀錄及檢討報告 「有心計畫」獲獎紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動主任 服務團隊負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 活動費用
	3. 組織專題研習或辯論比賽，讓學生深入探討有關道德、社會和國家議題的問題，並主張正確的價值觀和立場。	<ul style="list-style-type: none"> APASO-III「誠實/道德意識」的數據高於全港常模 超過75%學生能認真投入參與有關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 檢視 APASO-III 數據 活動紀錄及檢討報告 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 中文科及常識科科主任 相關老師 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼
	4. 強化班主任與學生關係，班主任多關注學生的價值觀和態度，提供指導和支持，幫助他們做出正確的判斷和行為。	<ul style="list-style-type: none"> KPM 學生問卷中「我對學校氣氛的觀感」及家長問卷中「我對家校合作的觀感」的數據達4或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 檢視 KPM 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 訓導主任 班主任 	
	5. 透過生涯規劃培養高小學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇。	<ul style="list-style-type: none"> APASO-III「生涯規劃」的數據高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 檢視 APASO-III 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動主任 服務團隊負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導津貼撥款

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(三)建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展	1. 提供多樣化的體育和藝術課程，讓學生有機會探索不同領域的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM 學生問卷中「我對學生成長支援的觀感」中有關通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能的平均數達 4 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 檢視 KPM 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動主任 ● 相關負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼
	2. 設立各種團隊，包括運動隊、音樂團體、舞蹈團、美術社等，讓學生有機會參與並深入發展自己的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM 學生問卷中「我對學生成長支援的觀感」中有關通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能的平均數達 4 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 統計人數 ● 檢視 KPM 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動主任 ● 相關負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼
	3. 提供專業的指導和培訓，讓對某個領域有興趣的學生能夠得到更深入的學習和發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 5%學生在比賽或表演中較去年進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 比賽成績 ● 學生活動/表演紀錄及檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動主任 ● 相關負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼
	4. 舉辦學校活動和比賽，讓學生有機會展示他們的才藝和技能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%學生曾有展示他們的才藝和技能的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 比賽成績 ● 學生活動/表演紀錄及檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動主任 ● 相關負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動費用
	5. 在非常規課中開展身心健康教育課程，教導學生關注自己的身體和心理健康。	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO-III 「自我概念」、「心理健康」的數據高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 檢視 APASO 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工 ● 相關負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導津貼撥款
	6. 強化學生輔導的角色，提供學生在興趣發展和社交相處方面的指導和支持。	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%學生認識社工 ● 超過 75%學生曾參與社工舉辦的活動 ● 超過 75%學生樂意與社工傾談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 學生活動及檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導津貼撥款

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	7. 與家長建立緊密的合作關係，共同支持學生的興趣發展和身心健康。	<ul style="list-style-type: none"> • 參與活動的家長人次高於 150 人 • KPM 家長問卷中「我對家校合作的觀感」的平均數達 4 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參與人次 • 檢視 KPM 數據 • 家長活動及檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 相關負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動費用

附錄

1. 運用推廣閱讀津貼計劃書
2. 校本課後學習及支援計劃
3. 全方位學習津貼計劃
4. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃書
5. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃書
6. 開設小學科學科一筆過津貼計劃書
7. 姊妹學校交流計劃書
8. 一筆過家長教育津貼計劃書
9. 家長學生·好精神一筆過津貼計劃書
10. 校園·好精神一筆過津貼計劃書

香港南區官立小學
2024-2025 年度
運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

透過為學生提供不同種類的圖書和閱讀活動，提升學生的閱讀興趣和能力。

	項目名稱	預算開支 (\$)
1	電子圖書	15,000
	購置圖書	10,000
2	兒童故事活動	6,000
	閱讀講座	5,000
3	親子閱讀講座	5,000
	總計	41,000

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動計劃表

學校名稱： 香港南區官立小學

負責人姓名： 張計妹主任 聯絡電話： 2551 0030

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 120 名(包括 A. 領取綜援人數： 15 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 90 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 15 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

* 活動名稱／類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 ／日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
英語學習小組	幫助學生提升英語說話能力。	學生能運用簡單英語會話	◆ 老師觀察	全學年	5	30	5	\$40,000	待定
校外體驗活動 (如「挪亞方舟」體驗活動、樹屋田莊體驗活動等)	透過是次活動，擴闊學生的視野。	學生積極參與活動	◆ 老師觀察	上學期	5	35	5	\$20,000	待定
校內體驗活動 (如 STEM 創意活動、創意藝術活動等)	透過是次活動，提升學生的創意思維能力。	學生積極參與活動	◆ 老師觀察	上學期	5	35	5	\$20,000	待定
活動項目總數： <u>3</u>				@學生人次	15	100	15		
				**總學生 人次	130				

備註：
 * 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練
 @學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
 **總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和
 # 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

全方位學習津貼 運用計劃
2024-2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分										
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師		
			級別	預計 參與數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發 展	社會服 務	與工作有 關的經驗			
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度																
例子	職業體驗活動	2023年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00											
1	中文辯論訓練課程	2024年10月至 2025年6月	小四至小五	20	\$45,000.00	\$2,250.00	課程會先教導學生基本的辯論技巧和稿件寫作方法，然後會以模擬辯論比賽為主，利用不同辯題教導學生，希望可以培育學生們的獨立思考能力。	中文 (說話能力)	觀察課堂表現及問卷調查	✓	✓				中文科		
2	忠孝義歷史人物扮演比賽	2025年4月至5月	小一至小六	600	\$8,000.00	\$13.33	提升學生閱讀有關中國具高尚品德的歷史人物資料及提升學生的說話能力	中文 (說話能力)	觀察學生表現及問卷調查	✓	✓	✓			中文科		
3	英語戲劇教育	2024年10月至 2025年6月	小四至小六	30	\$65,000.00	\$2,333.33	通過購買服務和聘請戲劇導師讓資優學生(拔尖)在堂上，學習戲劇課程，使他們在思維發展、處事態度和溝通表達方面都有所成長。	英文	觀察學生表現及問卷調查	✓	✓	✓			英文科		
4	奧數班	2024年10月至 2025年6月	小三至小六	60	\$64,000.00	\$1,066.67	邀請專業公司提供有系統的培訓課程給數學能力較佳的同學，以達致提升學生的數學高階思維能力。	數學	1.觀察學生/比賽表現及問卷調查 2.透過老師觀察及審閱學生前後測驗表現及內容。	✓	✓				數學科		
5	粵劇工作坊	2024年10月至 2025年6月	小三至小六	400	\$49,500.00	\$123.75	透過工作坊增加學生對粵劇的認識，了解中國粵劇文化，引起學生日後學習粵劇的興趣。	藝術（音樂）	觀察學生表現及問卷調查		✓	✓			音樂科		
6	e-樂團體驗工作坊	2024年10月至 2025年6月	小三至小四	200	\$27,000.00	\$135.00	通過購買服務和聘請電子音樂演奏導師，讓學生在課堂上學習運用iPad創作及演奏音樂，並運用iPad進行合奏。	藝術（音樂）	觀察學生表現及問卷調查		✓	✓			音樂科		
7	e-樂團校隊	2024年10月至 2025年6月	小四至小六	20	\$35,000.00	\$1,750.00	通過購買服務和聘請e-樂團指揮，使學生在音樂感、合奏技巧和默契方面有所提升，在比賽中取得更好的表現。	藝術（音樂）	觀察學生/比賽表現及問卷調查		✓	✓			音樂科		
8	管弦樂團	全學年	小一至小六	25	\$30,000.00	\$1,200.00	透過購買服務和聘請樂團指揮，為管弦樂團學生進行合奏樂曲訓練，並帶領學生進行公開演出。	藝術（音樂）	觀察課堂表現及問卷調查		✓	✓			音樂科、 課外活動組		
9	手鐘隊	全學年	小三至小六	20	\$20,000.00	\$1,000.00	透過購買服務和聘請手鐘隊指揮，使學生在音樂感、合奏技巧和默契方面有所提升，在比賽中取得更好的表現。	藝術（音樂）	觀察學生/比賽表現		✓	✓			課外活動組		
10	中國鼓	2024年10月至2025年6月	小五至小六	200	\$49,500.00	\$247.50	透過購買服務和聘請指揮，為中國鼓隊學生進行合奏樂曲訓練，並帶領學生進行演出。	藝術（音樂）	觀察學生表現及問卷調查		✓	✓			音樂科		
11	田徑校隊	全學年	小二至小六	45	\$80,000.00	\$1,777.78	通過聘請兩名田徑教練，提升學生對田徑運動的興趣及田徑比賽的技巧，並培養學生堅毅的精神。	校隊	觀察學生/比賽表現		✓	✓			體育科		

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2024年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36								
1	「同根同心」－香港初中及高小學生內地交流計劃(2024/25)：佛山的嶺南文化(高鐵線)(1天)	2024年11月	小四	98	\$30,000.00	\$306.12	透過境外交流學習，為學生提供親身體驗，從多角度了解嶺南的古建築風格和特色，認識和欣賞嶺南的傳統藝術(如古字畫、古陶瓷、潮州木雕等)，以及了解其所反映的嶺南及國家優秀的文化，明白愛護及傳承中華文化是國民應有的責任，促進學生的自我照顧能力。	國情教育	觀察、訪談、問卷調查、分享會	✓	✓			國情教育組
2	「同根同心」－香港初中及高小學生內地交流計劃(2024/25)：海上絲綢之路的發祥地－廣州(2天)	2024年11月	小五	91	\$30,000.00	\$329.67	透過境外交流學習，為學生提供親身體驗，從多角度認識廣州作為絲綢之路發祥地的歷史和文化，了解廣州在古今(海上絲綢之路及「一帶一路」)對外貿易及文化交流扮演的角色，思考國家發展帶來的機遇和挑戰，明白愛護及傳承中華文化是國民應有的責任，促進學生的自我照顧能力。	國情教育	觀察、訪談、問卷調查、分享會	✓	✓			國情教育組
3	「同根同心」－香港初中及高小學生內地交流計劃(2024/25)：上海歷史及科技探索之旅(3天)	2024年12月或2025年4月	小六	94	\$110,000.00	\$1,170.21	透過境外交流學習，為學生提供親身體驗，從多角度認識上海的科技發展，並了解科技與日常生活的關係，認識上海的歷史、文化和古今中外的建築，以及了解重要的事件對國家的影響，從而明白維護國土安全的重要性，明白愛護及傳承中華文化是國民應有的責任，促進學生的自我照顧能力。	國情教育	觀察、訪談、問卷調查、分享會	✓	✓			國情教育組
第1.2項預算總計				283	\$170,000.00									
第1項預算總計				5,105	\$1,112,000.00									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源(學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支(\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	校隊團服/表演服/用品	資助校隊學生服飾及用品。透過訂製團服及表演服強化團體凝聚力，增強學生的自信心。	\$40,000.00
第2項預算總開支			\$40,000.00
第1及第2項預算總開支			\$1,152,000.00

第3項：預期受惠學生人數(學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	600
預期受惠學生人數：	600
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	鄭美雲
職位：	副校長

香港南區官立小學
2024-2025 年度
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃書

主要目的：透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，培養正確的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。

	範疇	預算開支 (HK\$)
1.	康文署運動講座(高年級及低年級各一個)	\$220
2.	自動計數跳繩 35 條	\$4,550
3.	運動同樂日(服務、獎品、用具)	\$20,000
4.	新興體育運動課程	\$20,000
總計：		\$44,770

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 2023-2024 年度餘款：\$150,000

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」負責人： 梁鳳儀老師

備註：支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」總金額為 15 萬元，購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%。

香港南區官立小學
2024-2025 年度
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃書

主要目的：幫助學生增進中華文化知識，提升他們對中華文化的興趣

	範疇	預算開支 (HK\$)
1.	舉辦有關中華文化的跨科組學生學習/體驗活動（中華文化系列活動）	60,000
2.	發展有關中華文化的課程（中草藥體驗課程）	30,000
3.	採購及發展中華文化學與教資源（中國節慶佈置）	10,000
	總計：	100,000

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」2023-2024 年度餘款：\$300,000

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」負責人：黎嘉賢主任

備註：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」總金額為 30 萬元，購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%。

香港南區官立小學
2024-2025 年度
開設小學科學科一筆過津貼計劃書

主要目的：支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。

	範疇	預算開支 (HK\$)
1.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 (科學探究活動套件、科學實驗設備)	40,000
2.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓，支援教師專業發展	22,500
總計：		62,500

2023/24 學年「支援開設小學科學科的一筆過津貼」開支

		開支 (HK\$)
1.	代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓，支援教師專業發展	1,481
2.	教育局代官立小學添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	40,000
總計：		41,481

「支援開設小學科學科的一筆過津貼」總金額為 35 萬元

「支援開設小學科學科的一筆過津貼」2023-2024 年度餘款：\$308,519

「支援開設小學科學科的一筆過津貼」負責人：黃文詩主任

備註：「支援開設小學科學科的一筆過津貼」總金額為 35 萬元，購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%。

香港南區官立小學
姊妹學校交流計劃書
2024 / 2025 學年

附錄 7

學校名稱：	香港南區官立小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	麥美霞

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳市仙桐實驗小學
2.	北京教育學院豐台分院附屬學校
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input checked="" type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 瀏覽活動相片/短片	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$200,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	/
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	/
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	/
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$10,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3,000
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	/
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	/
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支 (截至 2024 年 7 月可用津貼: HK\$214,398)	HK\$213,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	/

2024/2025 年度「一筆過家長教育津貼」計劃

全期津貼：\$200,000 (於 2022/23 至 2025/26 年度運用)

2024/25 預算開支：\$177,000

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則(量度標準)	負責人
1. 範疇一： 認識兒童發展	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過講座或工作坊，有系統地讓家長學習在不同階段培育子女所需的知識和技能，讓小學生家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作。 ➤ 為家長舉辦最少 2 次有關正面管教子女的講座或工作坊 	2024 年 10 月 至 2024 年 6 月	\$30,000	➤ 透過問卷，70%或以上參與的家長同意透過講座或工作坊，讓家長認識兒童的全面發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作。	鄭美雲 副校長
2. 範疇二： 促進兒童健康、愉快 及均衡的發展 範疇三： 促進家長身心健康	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過歷奇活動，拉近親子距離，促進彼此親子關係及共同建立美好家庭回憶。 	2024 年 11 月	\$49,000	➤ 透過問卷，70%或以上參與活動的家長同意活動能為他們提供優質的親子時間，促進親子關係。	鄭美雲 副校長
3. 範疇二： 促進兒童健康、愉快 及均衡的發展 範疇三： 促進家長身心健康	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過親子新興運動，拉近親子距離，促進彼此親子關係及共同建立美好家庭回憶。 	2025 年 4 月至 5 月	\$49,000	➤ 透過問卷，70%或以上參與活動的家長同意親子活動能為他們提供優質的親子時間，促進親子關係	鄭美雲 副校長

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則(量度標準)	負責人
4. 範疇三：促進家長身心健康	➤「家長躍動樂繽紛」計劃舉辦與運動相關的活動讓家長參加，活動分為不同小主題，以吸引家長持續運動，更關注自己及家人身心健康，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」。	2024年10月至2025年6月	\$49,000	➤透過問卷，70%或以上參與活動的家長認同活動能提升體魄照顧家庭，幫助減低壓力，從而達致身心及精神健康。	鄭美雲 副校長

財政預算

項目	財政預算
1. 範疇一：認識兒童發展	\$30,000
2. 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展 範疇三：促進家長身心健康	\$49,000
3. 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展 範疇三：促進家長身心健康	\$49,000
4. 範疇三：促進家長身心健康	\$49,000
合共	\$177,000

香港南區官立小學 家長教師會
2024/2025 年度「家長學生·好精神一筆過津貼」計劃

全期津貼：\$20,000 (於 2023/24 至 2024/25 年度運用)

項目	計劃內容	時間表	成功準則	負責人
1. 中醫舒壓、保健養生及食療家長講座	▶ 透過講座，讓家長學懂減壓及保健養生的方法，促進身心靈健康。	2024 年 10 月 至 11 月	▶ 透過教師觀察、問卷： 80%或以上參與工作坊的家長同意透過工作坊能帶來身體及精神健康。	鄭美雲 副校長

香港南區官立小學
2024-2025年度
「校園·好精神一筆過津貼」計劃書

津貼目的：	營造關愛文化，為學生提供互動及舒展身心的機會
金額：	\$60,000
津貼用途：	1. 採購提升學生身心靈健康所需的物品、家具及相關設備； 2. 購買及舉辦提升學生精神健康的支援服務及相關活動； 3. 其他與精神健康相關的活動開支。
負責人：	連巧雲副校長

2024/2025 學年：

項目	項目名稱	項目內容	成效評估方法	對象	推行時間	預計開支
1.	營造輕鬆關愛的校園空間	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 採購有營造正面、積極氣氛的裝置/設備(如：扭蛋機及扭蛋)，讓學生投入參與「校園·好精神」活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能適時完成採購 	學生 老師	24/25 全學年	\$16,000
2.	運動好精神	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦提昇學生精神健康活動包括： <ul style="list-style-type: none"> -早操 -小息鬆一鬆 -放鬆運動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察及評估 ➤ 學生在活動中的表現 	學生 老師	24/25 全學年	/
3.	正能量加油站	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 進行家長也敬師運動，家長填寫敬師卡感謝老師 ➤ 學生及老師填寫鼓勵卡，互相支持鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察及評估 ➤ 學生在活動中的表現 	學生 老師 家長	24/25 全學年	/

項目	項目名稱	項目內容	成效評估方法	對象	推行時間	預計開支
4.	舉辦學生精神健康工作坊/小組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教授有關正向心理及讓學生以藝術或靜觀形式學習處理壓力及舒緩情緒(和諧粉彩) ➤ 對象為30組學生與家長，建議由老師/社工推薦 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察及評估 ➤ 學生在活動中的表現 	學生 家長	2025年 1月	\$10,000
5.	舉辦教師減壓或關愛活動	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦運動體驗日 • 舉辦減壓體驗活動日(如：瑜珈、禪繞畫、和諧粉彩) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷 	老師	2025年 5月	\$10,000
6.	添關懷· Team 關懷	<ul style="list-style-type: none"> • 舉行班本活動，讓班主任可有更多時間關懷學生，一起遊戲互動。(如：生日派對、點讚點唱、運動) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察及評估 ➤ 學生在活動中的表現 	學生 老師	24/25 全學年	\$1,000 x24 =24,000
預計合共：						\$60,000