

校外評核報告

香港南區官立小學

學校地址：香港鴨脷洲鴨脷洲橋道325號

外評日期：二零二五年十一月十七日、十九日至
二十日、二十五日及二十八日



教育局質素保證分部
二零二六年四月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括學校管理委員會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 學校管理委員會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

外評隊伍成員

隊長	:	區雅婷女士
隊員	:	林嘉欣女士
		李曉俐女士
		伍嘉鳳女士
		吳佳筠女士（外間評核人員）
		唐國敏女士（外間評核人員）

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年十一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課32次，合共32位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、早操、多元智能綜合課；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校校訓為「積極人生，盡我所能」，冀以優質而多元化的課程，使學生在德、智、體、群、美五育方面得到均衡的發展，培養學生成為才德兼備的良好公民。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：
- | 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|----|----|-----|----|----|----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 學生數目 | 91 | 92 | 102 | 99 | 98 | 90 | 572 |
- 2.3 校長於2024/25學年調任至學校，其中一位副校長近年到任，另外兩位副校長服務學校四年或以上。近三成教師在校服務逾十年，約五成教師在校任教不多於五年。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：（1）進一步提升學與教效能。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）透過多元化的教學策略，提升學生學習興趣，強化學生自學能力，促進學與教效能；（2）持續發展體藝教育，啟發學生潛能，加強學生的自信心；以及（3）推展價值觀教育，培育學生良好的品德素養。

¹ 領導層一般指學校管理委員會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：
（1）推展教學新思維，以學生為中心，促進學習多元化，提升自信愛學習，為未來作準備；以及（2）開拓學生多元視野，建構正向人生觀，引領學生成為新世代良好的公民。

3. 校外評核結果

3.1 學校訂定切合學生需要的發展方向；評估效能尚有提升空間

3.1.1 學校秉持以學生為中心的原則，訂定關注事項及相關目標，擬訂合宜的推行策略。上周期完結時，學校有見學生普遍已能運用電子工具進行自學，並養成預習的習慣，但學習自信仍有提升空間，遂於本周期訂定「促進學習多元化，提升自信愛學習」的關注事項，以「豐富學生的學習經歷」、「提升學生學習自信」為目標，積極於課堂內外為學生提供更多學習與展示潛能的機會。學校為此制定相應策略，包括配合小學教育課程最新的發展方向，為學生創造空間，靈活運用學時，開設多元智能綜合課，藉有系統的全方位學習活動，讓學生從不同的學習經歷中延伸所學，發展興趣，並從中累積成功經驗，提升自信心。學校另一個關注事項為「建構正向人生觀」，一方面在上周期發展體藝教育的基礎上，進一步於小息和活動課等時段，為學生提供富趣味和多元化的體藝活動，促進身心均衡發展；另一方面持續推展價值觀教育，培養學生正向的人生態度。

3.1.2 學校已建立穩妥的自評機制，讓全體教師知悉自評的資料和數據，並於教職員會議進行檢視和總結上周期的工作表現，從而訂定新周期的關注事項和目標，相關的做法有助凝聚團隊對學校發展方向的共識。科目和組別（科組）大致能配合關注事項擬訂工作計劃和落實相關策略，如科組共同規劃多元智能綜合課的活動，豐富學生的學習經歷；並增加學生展現才能的機會，以提升其學習自信。評估方面，學校重視運用情意及社交表現評估套件和持份者問卷等不同的自評數據；惟評估時側重報告工作的完成度和持份者的觀感，較少結合學生反思和課業等質性資料，深入分析學生的具體學習表現。學校須綜合運用質量兼備的自評資料和數據，互相印證，分析工作對學生學習及成長的影響，以進一步提升評估的效能。

3.2 學校適切引入外間資源優化工作；為教師提供不同範疇的專業發展活動

3.2.1 領導層定期和中層管理人員舉行會議，了解科組工作的落實情況，並按學校的發展需要，共同商討新的推行策

略。學校為科組訂立清晰分工，教師團隊各司其職，積極配合學校發展方向推動各項工作。學校積極引入外間資源，持續參與教育局和大專院校舉辦的支援計劃，以優化學與教和學生成長支援的工作，例如中文科與大專院校的支援人員合作，發展校本閱讀策略課程，提升學生的閱讀能力和信心；學校亦於上學年參與校外機構的「生命教育」支援計劃，以強化價值觀教育的推展。

3.2.2 學校為教師提供不同範疇的專業發展活動，包括配合小學人文科和小學科學科的實施，以及數字教育的推動，舉辦分享會和工作坊，協助教師掌握最新的教育發展趨勢，以提升專業能量。學校重視新入職教師的啟導支援，適切安排行政組組長和科主任幫助新教師掌握工作要求和適應校園文化。學校亦已建立專業交流的平台，教師恆常參與共同備課（共備）及同儕觀課，並於觀課後進行評課，藉持續的交流和互動，促進彼此學習。

3.3 學校積極豐富學生的學習經歷，為他們提供展現才能的平台

3.3.1 配合本周期的發展目標，學校推行多元智能綜合課，內容涵蓋語文學習、體藝發展及STEAM教育等範疇，通過各類富趣味的學習活動，如運用應用程式編曲和無人機體驗活動，讓他們從中發掘自己的興趣和專長，展現才能，提升學習自信。各科又適切安排緊扣課程內容的全方位學習活動，例如科學科帶領學生走出校園，探索香港岩石與化石的特性，深化課堂所學，同時加強保育意識，培養尊重大自然的態度。學校的周五活動課包括樂器訓練、創意藝術和體能發展等項目，豐富學生在體藝方面的學習經歷。學校同時完善校本課程，着力發展學生語文和數學能力，例如設計圍繞學生生活及社區特色的主題學習活動，讓學生藉不同的學習任務，積累寫作素材和生活體驗，進一步培養他們寫作、溝通和運用資訊科技的能力；又通過校本數學解題策略，幫助學生建立解題過程，提升答題信心。

3.3.2 各科積極為學生創設多元的平台，讓他們展現才能，例如通過展板和電子學習平台，展示學生的課業和作品，又善用「校園電視台」，讓學生大使分享有關科目的資訊和學習內容，有助培養表達能力和提升自信。科目安排學生以口頭匯報、訪問、模型製作等多樣形式分享學習成果；同時設計分層課業，提供提示及任務選擇，以照顧不同能力及興趣的學生，增加他們的學習動機和成功經驗。

3.3.3 學校持續以普及化、趣味化和多元化的方式推展STEAM教育，近年在不同級別的STEAM教育專題研習，融入國家安全教育（國安教育）的學習元素，為學生提供綜合運用跨學科知識和動手做的機會。一方面引導學生應用設計循環的概念以改良設計，並在過程中激發他們對科學和科技的

興趣與好奇心，發展科學過程技能和共通能力；另一方面加深他們對國家安全的認識。例如小六級的專題研習引導學生綜合常識科與校本資訊科技課的知識和技能，安排他們運用編程的知識設計具監測濕度與溫度等功能的「智能屋」，同時探討國家瀕危物種所面對的威脅和挑戰，提高他們保護生態安全的意識。學校亦通過組織STEAM活動日，藉攤位遊戲、主題工作坊等活動，提升學生對科學和科技的興趣；並安排在STEAM方面較有能力和興趣的學生參加編程、無人機、創新科技等培訓和比賽，以延展其潛能。

3.3.4 學校通過課堂內外不同的學習活動，培養學生的資訊素養。除將有關學習元素滲入科目的內容外，亦舉辦講座加強學生對知識產權的認識，又安排學生於午間廣播向同儕分享保護個人私隱的方法。近年部分科目開始探索在教學中應用人工智能，以提升學習效能，例如英文科和普通話科引入人工智能工具，為學生的說話練習提供具體改善建議，以促進語文自學，並提升學生的口語表達的能力；另有科目教導學生運用人工智能生成圖像和搜尋資訊，深化其對課題的理解。現時，學校先以部分科目為試點，進而逐步推展，部署合宜。

3.3.5 學校重視推廣閱讀，設計校本閱讀策略課程，以提升學生的閱讀能力。學校採用多元策略營造良好的閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣和習慣。除早讀課和漂書活動外，圖書館與科目緊密協作推動主題閱讀；同時鼓勵學生以說書、拍攝短片和話劇表演等有趣形式分享閱讀成果，提升閱讀樂趣。學生每月拍攝「好書推介」短片，並於校園電視台播放。從短片所見，學生清晰分享讀後感，並反思如何在生活中實踐所學，相關做法有效建立積極的閱讀風氣。此外，學校培訓高年級的學生和家長義工為初小學生講故事，培養初小學生的閱讀興趣和習慣。觀察所見，成為「閱讀大使」的高小學生於午息時耐心地為學弟妹說故事；「故事爸媽」伴讀活動中，家長義工準備充足，演繹生動有趣，與學生互動良好，營造愉快的校園閱讀氣氛。

3.4 課堂提供充足機會讓學生展示所學；仍需優化分組活動的設計，提升提問層次

3.4.1 課堂秩序井然，師生關係良好。教師態度親切，講授流暢，投入教學，並能清晰交代課堂學習目標，通過提問了解學生對課題的掌握程度。回應上次外評有關課前預習的建議，教師大多以預習引入課堂，如運用電子學習平台展示學生的預習成果，進而連繫課堂的主要學習內容，開展學與教活動。本周期，學校重視藉不同的學習活動，包括通過實作學習和匯報，加深學生對學習內容的掌握，又提升學生展示所學的機會，有助增進他們的學習成功感和滿足感。教師普

遍安排分組活動；惟部分活動設計的協作元素不多，學生能自行完成任務，或因學生未有充分的前備知識，以致分組活動的成效未臻理想。學校近年將合作學習列為優化學與教的策略之一，雖為教師舉辦相關的工作坊，以助其理解和落實；惟觀察所見，分組活動的成效見差異，科目尚可藉共備和同儕觀課等平台，進一步探討相關的學與教策略，優化活動設計，促進學生交流協作，以發揮同儕互學的果效。

3.4.2 學生上課態度認真，積極參與課堂活動及回應教師提問。小部分學生能自信地分享看法及主動發問；惟學生在課堂上使用英語與同儕交流的習慣仍有待培養。教師善用圖片及日常生活例子，誘發學習興趣及促進學生理解學習內容。小部分教師藉提問引導學生分享與課題相關的正確的價值觀和態度，值得推廣。教師回應適時正面，普遍以巡查形式了解學生的學習進程，並提供個別指導。教師常藉提問帶動學生參與課堂及查考所學；部分教師更因應學生回應作具體點評。然而，教師較少藉追問和轉問，啟發學生進一步思考學習內容，尚需提升提問的層次，引導學生進深思考，發展高階思維能力。

3.5 學校持續完善價值觀教育的規劃，致力藉多元活動培養學生成為良好公民

3.5.1 學校持續優化校本價值觀教育的規劃，例如根據自評分析結果，發現學生學習的積極性尚待加強，遂把「勤勞」及「堅毅」定為本學年價值觀教育主題，令相關工作更具焦點。成長課的主題涵蓋個人成長、品德教育及國民教育等元素，並配合年度價值觀教育主題擬訂內容，引導學生積極面對困難，勇於承擔，培養堅毅品格。學校致力通過多元活動培養學生成為良好公民，例如藉午間廣播短片宣揚尊重他人、守法守規等信息；推展設計具心思的「南官Smart Kids」獎勵計劃，為學生在學習、服務，以及與人相處等方面訂立具體目標，推動他們在日常生活中實踐正確的價值觀和態度。學校着力為學生提供服務學習的機會，除班內「一人一職」外，亦設校園小記者、午膳風紀等不同崗位，讓學生在服務中培養責任感與承擔精神。學校同時鼓勵學生在日常生活中記錄善行。從善行紀錄樣本可見，學生能覺察他人需要，主動關懷及服務社群。

3.5.2 學校以全校參與模式推展國民教育。現時各科課程大致涵蓋《香港國家安全教育課程框架》（2025）的相關範疇，並融入中華文化的學習元素，例如音樂科設粵劇工作坊，體育科加入功夫扇和足毬等傳統體藝活動，增進學生對中華文化的認識。學校參照「國民教育——活動規劃年曆」規劃國民教育活動，內容涵蓋《憲法》及《基本法》、國家最新發展和中華文化等，有助加強學生的國家觀念。升國旗儀

式所見，負責升旗的學生精神抖擻，步操整齊，熟練地升掛國旗；師生均舉止莊重，面向國旗齊唱國歌，展現對儀式的尊重。學校亦安排《憲法》和《基本法》學生校園大使拍攝短片，向同儕介紹國家最新發展及重要歷史事件。學校組織全體學生到國家安全教育展覽廳參觀，深化他們對國家安全的理解；又舉辦內地考察團，讓他們親身體驗國家在科技發展方面的成就，認識傳統工藝及古代建築的文化底蘊；同時通過與姊妹學校進行交流，讓學生了解內地同儕的學習生活。此外，學校為家長舉辦中醫藥工作坊，增進他們對中華文化的興趣；又邀請家長於中華文化日籌備書法攤位，凝聚家長力量共同推展國民教育。

3.6 學校積極營造關愛校園氛圍；幫助學生建立健康的生活方式

3.6.1 學校關注學生身心的均衡發展，積極為學生提供鍛鍊體魄的機會，以增強毅力及建立恆常運動的習慣。學校善用人工智能系統即時記錄和分析學生的運動數據，配合「南官百強計劃」所設計的紀錄冊，以獎勵方式推動學生參與運動及記錄進度，有助培養持之以恆的運動習慣。觀察所見，學生在早操時段練習少林基本拳，動作整齊有力，在輕鬆愉快的氛圍中享受運動樂趣；小息時學生熱衷於操場不同角落進行投籃及定點射球等體育活動，表現投入，整個校園充滿活力與朝氣。學校又舉辦「親子新興運動日營」，讓家長與子女體驗地壺球等運動的樂趣，共同幫助學生養成良好的運動習慣。學校亦舉辦精神健康及正面管教講座，提升家長與子女的溝通及相處的技巧，亦協助他們及早識別及了解子女在精神健康及成長方面的需要。

3.6.2 學校一直致力營造和諧關愛的校園氛圍。近年增設「南官加油站」，收集學生和教師的感恩卡，讓他們表達對彼此的感謝和欣賞；又藉「點讚點唱」活動鼓勵學生分享好人好事，以建立正向的校園文化。學校除通過「綜藝匯演」為學生提供展現才華的平台外，於本周期更定期安排「星級舞台」，讓學生按個人才能和興趣自選表演項目，有助他們從表演經驗中提升自信，同時促進同儕間互相欣賞與支持。學校關顧不同學習階段學生的成長需要。在小一銜接方面，學校為小一學生安排紀律及自理訓練適應課程，又培訓高小學生成為「關愛小天使」，幫助小一學弟妹適應小學的學習和校園環境，發揮互助互愛的精神。此外，學校有序落實生涯規劃教育，於各級成長課加入認識自我、訂立目標等內容，幫助學生發掘強項；並通過「模擬人生」活動，讓高小學生模擬體驗人生不同階段，了解如何面對未來升學和就業挑戰。學校又按學生興趣和需要邀請校友分享升學及職場經驗，協助學生規劃未來學習和增加對不同行業的認識；亦為高小學生安排中學體驗活動及模擬面試，幫助他們為升中作

好準備。

3.7 學生守規受教，喜愛校園生活；服務生樂於協助同儕，表現盡責稱職

3.7.1 學生有禮受教，於集隊及早操時均整齊守規。他們與同儕互助互愛，尊敬師長，師生關係良好。學生積極參與校內各項活動，充分展現對校園生活的熱愛。風紀及各服務大使盡忠職守，樂於服務同儕，展現責任感及承擔精神。

3.7.2 學生投入參加各項校內外的活動和比賽，持續參與全港性和地區性的賽事，涵蓋體育和藝術等不同範疇，尤其於運動項目及戲劇獲取不少個人及團體獎項。

4. 總結與展望

學校配合教育發展趨勢，訂定切合學生需要的發展方向，並引入不同的外間資源，為教師提供不同範疇的專業發展活動，以持續優化學與教和學生成長支援的工作。學校為學生提供豐富的學習經歷，於本周期開設多元智能綜合課，涵蓋體藝發展和STEAM教育等範疇，又連繫科目內容，組織各項的全方位學習活動，拓寬學生的視野。學校積極在課堂內外為學生創設展示學習成果的平台，逐步提升他們的成功感和自信心。學校重視品格的培育，結合服務學習和校本獎勵計劃，推動學生在日常生活中實踐正確價值觀和態度；並通過不同的國民教育活動，讓學生認識國家發展與傳統中華文化。學校致力推廣閱讀，培養學生閱讀的興趣和習慣。學校關注學生的身心發展，為學生提供鍛煉體魄的機會，幫助他們建立健康的生活方式。學生有禮受教，與師長和同儕關係良好，投入校內外的各項活動，熱愛校園生活。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校的自評效能有待提升。學校須綜合運用質量兼備的評估資料和數據，互相印證，分析學生具體的表現，評估工作對學生學習及成長的影響，並回饋策劃。
- 4.2 學校的學與教效能仍有改善空間。教師需優化分組活動設計，加強協作元素，以發揮同儕互學的果效。教師亦需提升提問的層次，以啟發學生進深思考。

感謝外評隊伍於二零二五年十一月十七日、十九日至二十日、二十五日及二十八日到訪學校展開校外評核。校外評核初稿經本校全體老師閱覽及分享後，就外評報告初稿作出以下的回應：

深化多元學習經歷 構建全方位展能平台

本校衷心感謝外評團隊對學校在豐富學生學習經歷方面所作努力的肯定和認同。外評報告充分反映了學校在推動多元化學習、創設展能平台，以及發展 STEAM 教育等方面的成果。本校將持續優化各項措施，為學生提供更豐富和更具成效的學習經歷。

在推行多元智能綜合課方面，學校將進一步深化課程設計，加強跨學科元素的融合，並靈活運用資源，讓學生學得更有效。同時，本校將繼續完善全方位學習活動的規劃，加強與課程內容的連繫。科學科的戶外考察活動獲得正面評價，學校將把這種體驗式學習模式推展至其他級別，讓學生有更多機會走出課室，擴闊視野。關於外評團隊肯定學校致力為學生創設展現才能的平台，本校深受鼓舞。校園電視台的運作模式證實能有效培養學生的表達能力和自信心，學校將進一步優化相關設施，並提供更專業的培訓，讓更多學生參與節目製作。STEAM 教育的發展是本校的重點項目，外評團隊對學校將國安教育元素融入 STEAM 專題研習的做法表示認同。學校將繼續投放資源發展 STEAM 教育，並結合人工智能的元素，且進一步制定全校性的數字教育策略。除了現有的試點科目外，學校計劃在下學年將人工智能工具的應用擴展至視覺藝術科和音樂科，讓學生體驗科技與藝術的結合。

優化價值觀教育 深耕國民教育根基

在完善價值觀教育規劃方面，本校欣悉外評團隊認同學校能根據學生需要訂定教育重點的做法。將「勤勞」和「堅毅」定為本學年主題，確切回應學生發展的需要。學校將繼續運用數據分析，每年檢視學生在不同價值觀範疇的表現，制定針對性的教育策略。成長課的課程設計將進一步優化，加強生活化的案例討論和體驗式學習，讓學生在真實情境中內化正確價值觀。「南官 SmartKids」獎勵計劃的成功推行令人鼓舞，學校計劃擴展計劃內容，並讓學生與同儕分享當中的歷程，以收互勉共進之效。

在國民教育的推展上，本校感謝外評團隊對全校參與模式的認同。學校將持續檢視各科課程，確保全面涵蓋《香港國家安全教育課程框架》的要求，並適時更新教學內容。升國旗儀式的莊嚴氛圍獲得肯定，本校將繼續強化相關培訓。《憲法》和《基本法》學生校園大使的工作表現理想，學校將為他們提供更多培訓機會，包括參加校外工作坊和比賽，提升他們的知識水平和表達能力。內地考察團的學習成效顯著，學校將繼續帶領學生親身體驗國家的發展。展望未來，本校將持續優化價值觀教育和國民教育的規劃與實施，讓學生能內化正確價值觀，成為具備良好品德、熱愛國家、關心社會的新一代公民。

建構關愛校園 培育正向健康新一代

外評報告呈現了學校在促進學生身心健康發展的多元策略和顯著成效。本校將以此為基礎，持續深化關愛文化，致力培育學生成為正向健康的新一代。本校欣悉外評團隊對本校運用人工智能系統記錄運動數據的做法表示認同。這項科技應用確實有效提升了學生參與運動的積極性。學校將優化系統功能，加入更多運動項目的數據分析，並開發手機應用程式，讓家長能更了解子女的運動情況，讓家校合力推動的健康生活模式。「南官百強計劃」的成效令人鼓舞，學校計劃擴展計劃內容，設立不同能力組別的挑戰目標，確保每位學生都能在適合自己的水平上取得進步，體驗挑戰自我的喜悅。早操時段的少林基本拳深受學生歡迎，學校將繼續鼓勵學生閒暇時在家中也持

續進行。小息時段的體育活動氛圍活躍，學校將增設更多運動設施，並培訓「體育小領袖」，由他們帶領同學進行各項運動，發揮朋輩影響力。「親子新興運動日營」的正面迴響令人振奮，學校將定期舉辦不同主題的親子運動活動，好讓運動成為促進親子關係的橋樑。

關愛校園文化的建設成果豐碩，「南官加油站」和「點讚點唱」活動有效促進了正向氛圍的形成。學校將進一步發展這類型的平台，讓學生、家長和教師都能隨時分享感恩時刻。「關愛小天使」計劃充分體現了朋輩支援的價值。生涯規劃教育有序落實，「模擬人生」活動富有創意，學校將豐富活動內容，加入更多真實生活情境的模擬，如理財規劃、職業體驗等。校友分享環節深受歡迎，學校將繼續與校友保持良好溝通，邀請不同行業的校友協助學生為未來的學習作出規劃，並為升中提供適切的指導和支援。學生守規受教的良好表現令人欣慰，這正是學校關愛文化和價值觀教育的成果體現。風紀和各類服務大使的盡責表現展示了學生的責任感和服務精神，學校將為他們提供更多培訓機會，包括領袖訓練營、團隊建設活動等，培養他們成為未來的領袖人才。展望未來，本校將持續完善關愛校園的文化，深化健康生活教育的內涵。透過科技創新、家校協作和全校參與，學校有信心為學生創造更豐富、更關愛的成長環境，培育身心健康、正向積極的新一代。

強化自評及學與教效能

感謝外評團隊指出了學校在自評和教學方面的優勢與發展空間。本校欣悉外評團隊認同學校已建立穩妥的自評機制。學校了解現有自評側重量化數據的局限，因此將加強收集質性資料，包括學生反思、課業、課堂及活動表現等，以深入了解學生的學習情況。為加強數據運用，學校將促進跨科組協作，綜合運用不同來源的評估資料，包括問卷調查、課堂觀察、學生作品等，互相印證，深入分析學習成效並作出回饋。關於提升學與教效能，本校認同優化分組活動和提問技巧的建議。學校將檢視分組活動設計，加強協作學習元素。透過專業發展活動，提升教師設計小組任務的能力，促進同儕互學。在提升提問層次方面，學校將加強教師培訓，協助教師掌握不同層次的提問技巧，啟發學生深入思考。教師將加強運用適切的提問策略，給予學生充分時間思考，培養高階思維。學校繼續優化教學反思機制，讓教師定期檢討教學成效，分享經驗，持續改進。展望未來，本校將透過善用質量並重的評估方式、優化協作學習設計、提升提問技巧等措施，提升學與教效能。

總結：

感謝外評隊伍的專業評核。外評報告肯定了學校在豐富學生學習經歷、推展 STEAM 教育、推廣閱讀、價值觀教育及營造關愛校園等方面的成果，本校全人深感鼓舞。外評團隊認同本周期的發展方向切合學生需要，並肯定學校透過多元智能綜合課、全方位學習活動等策略，有效提升學生學習自信和培養正向價值觀。學校在推動國民教育和培養學生健康生活方式的工作亦獲認同。本校將積極回應外評建議，優化自評機制，綜合運用質量兼備的評估資料，深入分析工作成效。在學與教方面，將著力優化分組活動設計和提升教師提問技巧，促進學生高階思維發展。展望未來，本校將以是次外評為契機，持續完善各項工作，為學生提供更優質的教育服務。

香港南區官立小學
學校管理委員會主席

林思嫻

林思嫻 謹啟

二零二六年三月二十四日