



香港南區官立小學 學校周年計劃

▶ 2026-2027

香港南區官立小學

學校周年計劃

2026-2027 年度

關注事項：

1. 推展教學新思維，以學生為中心，促進學習多元化，提升自信愛學習，為未來作準備。
2. 開拓學生多元視野，建構正向人生觀，引領學生成為新世代良好的公民。

關注事項一：推展教學新思維，以學生為中心，促進學習多元化，提升自信愛學習，為未來作準備。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 繼續參加校外支援計劃，並為教師提供專業培訓及教學資訊分享活動，進一步提升教師的教學效能。
2. 持續優化多元智能綜合課，更有系統地為學生提供多元化的學習活動，促進學生全人發展。
3. 引入數字教育元素，持續優化中、英、數科校本課程的規劃，加強學生識字量、寫作及數學解題的能力。
4. 運用數字教育工具，加強教師在課堂上的即時回饋，促進學生學習。
5. 優化跨學科閱讀活動及閱讀獎勵計劃，拓寬學生的閱讀面，讓學生多角度探索思考和建構知識，深化所學。
6. 持續優化主題式教學，加強跨學科協作學習，深化學生的共通能力和探究思維能力。
7. 持續推展 STEAM 與藝術教育的發展，並舉辦 STEAM 學習日，強化學生的綜合應用和探究能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一)透過新的課程規劃，提供新的學習體驗，進一步豐富學生的學習經歷	1. 引入外間專業協作伙伴，加強教師課程規劃的能力，促進專業成長，提升教學效能。 • 參加校外支援計劃，加強教師課程規劃的能力，促進教師專業發展 • 教師定期參與校內的教學資訊分享活動。 • 為教師提供專業的培訓活動(如數字教育、數字素養教師工作坊等)。 • 教師透過共同備課、同儕觀課及教學分享，提升運用人工智能教學的技巧。	• 持分者問卷(教師)中的「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」及「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」兩項的平均數達4 • 80%參與校外支援計劃的教師認同支援計劃能加強教師課程規劃的能力，提升教學效能 • 80%教師透過共同備課、同儕觀課及教學分享，能提升運用人工智能教學的技巧	• 檢視教師持分者問卷數據 • 教師問卷	全學年	• 課程主任 • 科主任	• 校外支援服務 • 培訓費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 推行多元智能綜合課，透過善用學時創造空間，進一步豐富學生全方位學習經歷，促進學習。 • 持續優化多元智能綜合課，完善活動的規劃，豐富學生多元體驗，促進學生全人發展。 • 多元智能綜合課引入跨科元素，配合一年級推行的「慈悲為本生命教育計劃」，透過體驗式學習，培育學生對自己、他人及環境的關懷與同理心。	• 持分者問卷(教師)的「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」的平均數達4 • 持分者問卷(學生)的「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的平均數達4 • 80%教師認同多元智能綜合課的學習活動能促進學生全人發展 • 80%參與「慈悲為本生命教育計劃」的教師認同計劃能提升學生對自己、他人及環境的關懷與同理心	• 檢視教師及學生持分者問卷數據 • 教師問卷	全學年	• 課程主任 • 科主任 • 創科教育組	• 活動費用
	3. 持續發展以學生需要為中心的校本課程，運用多元化的學與教策略，幫助學生建構知識。 • 中文科及英文科於寫作中應用人工智能元素，指導學生在寫作前(豐富文章內容)和寫作後(優化文章內容)運用人工智能學習，提升寫作能力。 • 中文科及英文科推行「解鎖語文任務」，透過富趣味的語文遊戲，增加學生的識字量。	• 80%教師認同學生的寫作能力有所提升 • 80%教師認同學生的識字量有所增加 • 80%教師認同學生積極參與故事分享活動，說話及閱讀能力有所提升	• 教師問卷 • 觀察學生表現	全學年	• 課程主任 • 中文科、英文科、數學科、普通話科科主任	• 購買人工智能平台費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 中文科、英文科及普通話科推行「桃花樹下說書人」故事分享活動，提升學生的說話及閱讀能力。 - 數學科透過數學建模的學習模式(DEEP：發現問題、簡化與表達、求解、反思)強化學生的數字素養與解難能力。	80%教師認同學生的數字素養與解難能力有所提升			中文科、英文科、數學科、普通話科科任老師	
	4. 透過主題式教學，加強跨學科學習，發展學生共通能力和培養探究思維的態度。 透過跨學科學習，配合探究、自學等學習模式，讓學生活用從學科所習得的知識、技能，提升學生的協作、溝通和研習能力，並通過研習，深化學習。	80%教師認同學生的協作、溝通和研習能力有所提升 80%教師認同學生能培養出探究思維的態度 80%學生認同透過主題式專題研習能提升其協作、溝通和研習能力 80%學生認同透過主題式專題研習能培養其探究思維的態度	- 教師問卷 - 學生問卷 - 觀察學生表現	全學年	- 課程主任 - 科主任 - 科任老師	
	5. 進一步善用評估數據回饋教學，透過自評及互評發展學生的反思能力，促進學生學習效能。 - 善用考試、進展性評估、全港性系統評估及網上評估等數據檢視學生的學習表現，回饋學與教。 - 各科訂定評估範疇，透過自評及互評提升學生的反思能力，進一步幫助學生改善學習。	- 持分者問卷(教師)中的「科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現」及「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃」兩項的平均數達4 - 持分者問卷(教師)中的「我能適時給予學生具	- 檢視教師及學生的持分者問卷數據 - 學生問卷 - 課堂觀察	全學年	- 課程主任 - 科主任 - 科任老師	- 電子教學工具 - STAR 平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 運用數字教育工具，即時回饋學生在課堂上的學習表現，促進學生學習。 - 於中文科及英文科引入人工智能評估系統。	體回饋，促進他們反思和改善學習」的平均數達 4 - 持分者問卷(學生)中的「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」的平均數達 4 - 持分者問卷(教師)中的「學生能反思和改善學習」的平均數達 4 80%學生認同老師在課堂上運用數字教育工具給予即時的回饋能提升其學習效能 70%教師認同人工智能評估系統有助提升教學效能				
	6. 持續推動 STEAM 教育的發展，加強 STEAM 與藝術教育的連繫，運用科技元素或媒體進行創作，透過跨學科學習活動連繫各領域的學習，讓學生發揮創意，提升綜合應用和探究的能力。 STEAM 核心小組（包括常識/科學/數學/音樂/視藝及 IT 科）持續推展 STEAM 與藝術教育的跨學科學習活動。	80% 教師 認 同 透 過 STEAM 與藝術教育的聯繫進行跨學科學習活動，學生的綜合應用和探究能力有所提升 80% 教師 認 同 透 過 STEAM 跨學科學習日活動能提升學生的綜合應用和探究能力	- 教師問卷 - 學生問卷 - 觀察學生表現	全學年	- STEAM 核心小組成員 - 科主任 - 科任老師	活動費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	舉辦 STEAM 專題研習週，透過跨學科學習活動及配合人工智能的應用，培養學生慎思明辨和解難能力，強化學生的數字素養。	80% 學生認同透過 STEAM 跨學科學習活動能提升其綜合應用和探究能力 70% 教師認同透過 STEAM 專題研習週活動能強化學生的數字素養				
	7. 推展跨學科閱讀，鞏固閱讀策略的運用，並配合跨科協作活動，以提升學生的閱讀興趣，讓學生建構和整合知識，深化所學。 透過主題式跨學科閱讀及活動，拓寬學生的閱讀面，讓學生多角度探索思考和建構知識，深化所學。	80%教師認同跨學科閱讀活動能拓寬學生的閱讀面 80%教師認同跨學科閱讀活動能讓學生多角度思考及建構知識 80%學生認同跨學科閱讀活動能令他們接觸更多的閱讀材料 80%學生認同跨學科閱讀活動讓他們從不同的角度思考問題及學習新知識	- 教師問卷 - 學生問卷 - 觀察學生表現	全學年	- 課程主任 - 圖書館主任 - 科主任 - 科任老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(二)提升學生學習自信，進一步培養學生主動學習的態度	1. 以學生為中心，持續優化課堂規劃，提升學生的思維及解難能力，增加學生的成功感。 - 持續優化課堂教學，運用數字教育工具，將人工智能融入學與教。 - 運用數字教育工具進一步優化課業設計，透過分層課業以照顧不同能力的學生，幫助學生建構知識。 - 深化教師運用合作學習策略的能力，加強合作學習的應用。	- 持分者問卷(教師)中的「學生對學習有自信」的平均數達 4 - 持分者問卷(學生)中的「課堂內外，我對學習有自信」的平均數達 4 - 持分者問卷(學生)中「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」的平均數達 4 75%教師認同學生能主動運用數字教育工具學習 75%學生認同透過運用數字教育工具能有效學習，學習自信有所提升	- 檢視教師及學生 - 持分者問卷數據 - 教師問卷 - 學生問卷 - 觀察學生表現	全學年	- 課程主任 - 科主任 - 科任老師	
	2. 為學生提供多元化的平台展示學習成果。 透過展板、校園電視台、學生綜藝表演及 Teams 等不同的平台展示學生學習成果，加強學生觀摩學習，促進學習成效。	80%學生認同透過多元化的平台展示學習成果，能使他們對學習有自信	- 學生問卷 - 觀察學生表現	全學年	- 課程主任 - 科主任 - 科任老師	
	3. 整合各科組的獎勵計劃，善用獎勵計劃紀錄冊記錄學生的學習表現，提升學生的學習動機及自信。 推行 Smart Kids 校本增值計劃，鼓勵學生訂立個人目標，激發他們的學習動機，積極學習。	- 持分者問卷(教師)中的「學生能主動學習」的平均數達 4 - 持分者問卷(學生)中的「我懂得訂立自己的學習目標」的平均數達 4	- 檢視教師及學生持分者問卷數據 - 學生問卷	全學年	- 圖書館主任 - 訓輔主任 - 全體老師	獎勵計劃紀錄冊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		- 持分者問卷(學生)中的「課堂內外，我能主動學習」的平均數達4 80%學生認同校本增值計劃能激發其學習動機，積極學習				

關注事項二：開拓學生多元視野，建構正向人生觀，引領學生成為新世代良好的公民。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)’

1. 各項策略均能達到預期成果，下學年持續推行並深化策略。
2. 本年度聚焦在「堅毅」和「勤勞」兩方面的價值觀，已見成效。收集老師意見後，來年將聚焦在「責任感」及「尊重他人」兩方面。
3. 為提升學生對國家安全重要性的深入認識，學校將於 2026 至 2027 年度更有系統地發展校本課程，讓學生認識二十個國家安全重點領域。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一)透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同	1. 優化課程，全面融入國民及國家安全教育的內容，透過有系統的學習，學生可以更深入地了解國家的發展歷程和核心價值觀。 2. 持續舉辦文化活動和慶典，讓學生能夠體驗中華文化的傳統和價值觀。 3. 持續組織境外學習、參觀博物館、紀念館等，讓學生親身體驗國家的發展和歷史。	• APASO-III「國民身分認同」(自豪、愛國)的平均數據高於 100。 題目包括： a. 我愛我的國家 b. 雖然我的國家在不斷進步下仍然有可以改善的地方，我認為仍然需要支持國家的工作 c. 我對中國自改革開放以來的進步感到驕傲，例如人民生活得更好，參加很多國際工作 d. 作為我的國家一份子，我感到驕傲	• 觀察學生表現 • 檢視 APASO-III 數據	全學年	• 課程主任 • 國情教育主任 • 科主任 • 相關老師	• 全方位學習及姊妹學校津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		e. 我願意認識和向別人介紹中華文化				
	4. 發展校本國家安全教育課程，安排學生於多元智能課及非正規課堂學習二十個國家安全重點領域，並把國家安全元素融入成長課課程之中。	● APASO-III 國民身份認同（成就）的平均數據高於 100。 - 題目包括： a. 人民應該對中國成功的地方感到驕傲，例如航天科技的進步，高速鐵路和大橋的建造和減少貧窮人的數目 b. 對我的國家的成功，其他國家應該支持及尊敬	● 觀察學生表現 ● 檢視 APASO-III 數據	全學年	● 國情教育主任	
	5. 鼓勵學生參與社區服務活動，提升他們對社會和國家的關注和責任感。讓學生實踐公民責任，培養對國家和社會的關懷。	● APASO-III 「國民身分認同」（責任、義務）的平均數據高於 100。 - 題目包括： a. 幫助我的國家進步是我的責任 b. 我願意幫助我的國家進步，改善人民生活	● 觀察學生表現 ● 檢視 APASO-III 數據	全學年	● 國情教育主任 ● 服務團隊負責老師 ● 社工	● 活動費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		c. 對我來說，為我的國家服務是一件重要的事 d. 人民要分擔對他們的國家有益的工作 e. 維護國家安全是我的責任				
	6. 持續加強升旗隊培訓、組織與國民及國家安全教育相關的團隊，組織相關活動和討論，讓學生能夠在團體中交流和深化對國家的認識。	• APASO-III「國民身分認同」（國旗、國歌）的平均數據高於100。 題目包括： a. 我的國家的國旗對我來說是重要的 b. 我的國家的國歌對我來說是重要的 c. 我為我的國家的歷史感到驕傲 d. 在參加升國旗儀式時，我認為遵守相關的禮儀是重要的 e. 在參加升國旗儀式時，我認為齊唱國歌是重要的	• 觀察學生表現 • 檢視 APASO-III 數據	全學年	• 服務團隊負責老師	• 活動費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(二)懂得明辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為	1. 透過多元策略，引導學生學習十二項核心價值觀及正確行為準則。2026-2027 年度將聚焦在「責任感」和「尊重他人」兩方面。	75%學生能完成校本輔導計劃中的責任感及尊重他人的任務。 75%老師認同學生在完成任務後在責任感及尊重他人方面都有提升。 75%學生認同自己在26-27 年度在責任感及尊重他人的表現比以前有進步。	- 觀察學生表現 - 校本輔導活動紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷	全學年	- 課程主任 - 訓導主任 - 社工	學生輔導津貼撥款
	2. 持續鼓勵學生參與社會服務和實踐活動，提供實際的機會讓他們實踐正確價值觀，讓學生體驗關愛他人和回饋社會的價值。	APASO-III「誠實/道德意識」的第5題「你通常隔多久參與一之義工活動？」及第7題「是否喜歡做義工及照顧家人？」的平均數據高於100	- 觀察學生表現 - 檢視 APASO-III 數據	全學年	- 訓導主任 - 服務團隊負責人 - 責老師 - 社工	活動費用
	3. 組織專題研習，讓學生深入探討有關道德、社會和國家議題的問題，並主張正確的價值觀和立場。	75%老師認同透過專題研習能讓學生深入探討有關道德、社會和國家議題的問題，並培養正確的價值觀和立場。 75%學生認同透過完成專題研習能深入探討有關道德、社會和國家議題的問題。	- 觀察學生表現 - 活動紀錄及檢討報告 - 教師問卷 - 學生問卷	全學年	- 課程主任 - 常識科科主任及人文科科主任 - 相關老師	全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 加強全校師生之間的良好關係，教師更積極關注學生的價值觀與態度，並提供適切的指導與支持，協助他們作出正確的判斷與行為。	• APASO-III「心理健康」(滿足感)的平均數據高於 100。題目包括： a. 你與老師的關係 b. 你的學校生活 c. 你從學校所學的東西 • 持分者問卷的老師問卷第 69 題「師生關係良好」的平均數達 4 或以上 • 持分者問卷的學生問卷第 23 題「同學尊敬老師」及第 26 題「我得到老師的支持和鼓勵」的平均數達 4 或以上 • 90% 或以上教師認為「學校能有效推行南官 SMART KIDS 計劃以培育學生的正向價值觀」	• 觀察學生表現 • 檢視 APASO-III 數據 • 檢視持分者問卷數據 • 教師問卷	全學年	• 訓導主任 • 班主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	5. 持續透過生涯規劃培養高小學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇。	APASO-III「生涯規劃」的各項平均數據高於 100	- 觀察學生表現 - 檢視 APASO-III 數據	全學年	- 訓導主任 - 服務團隊負責老師	學生輔導津貼撥款
(三)建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展	1. 持續提供多樣化的體育和藝術課程，讓學生有機會探索不同領域的興趣。	- 持分者問卷的學生問卷第 22 題「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」的平均數達 4 或以上 - 持分者問卷的家長問卷第 11 題「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。」的平均數達 4 或以上	- 觀察學生表現 - 檢視持分者問卷數據	全學年	- 課外活動主任 - 相關負責老師	全方位學習津貼
	2. 持續發展不同團隊，包括運動隊、音樂團體、舞蹈團、美術社等，讓學生有機會參與並深入發展自己的興趣。					
	3. 持續提供專業的指導和培訓，讓對某個領域有興趣的學生能夠得到更深入的學習和發展。					
	4. 持續舉辦學校活動和比賽，讓學生有機會展示他們的才藝和技能。	超過 80%學生認同，參與學校活動及比賽是展示才藝與技能的良好契機，有助發揮潛能，並建立健康的生活方式。	- 觀察學生表現 - 學生活動/表演紀錄及檢討	全學年	- 課外活動主任 - 相關負責老師	活動費用
	5. 在非常規課堂及 AI 運動應用程式中推展身心健康教育課程，引導學生關注並培養良好的身體與心理健康。	- APASO-III「心理健康」的各項平均數據高於 100 - 持分者問卷的學生問卷第 16 題「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」	- 觀察學生表現 - 檢視 APASO-III 數據 - 檢視持分者問卷數據	全學年	- 社工 - 相關負責老師	學生輔導津貼撥款

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		的平均數達 4 或以上 • 持分者問卷的家長問卷第 6 題「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」的平均數達 4 或以上				
	6. 讓學生輔導融入校園團隊，為學生提供興趣發展和社交相處方面的指導和支持。	• 超過 85% 學生認同社工的支援對他有幫助	• 觀察學生表現 • 學生問卷	全學年	• 社工	• 學生輔導津貼撥款
	7. 繼續與家長建立緊密的合作關係，共同支持學生的興趣發展和身心健康。	• 持分者問卷的家長問卷第 18 題「學校經常讓家長知道學校的情況和發展。」第 23 題「學校時常邀請家長參與學校活動。」第 24 題「我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動」及第 25 題「我與學校的關係良好。」的平均數達 4 或以上	• 檢視持分者問卷數據 • 家長活動及檢討	全學年	• 相關負責老師	• 活動費用